SONASTEPS

SIGN & CONNECT

用手语建立联结

SonaSteps 家庭实践书

简体中文 · 中国手语选定参考词形



编辑审阅版
语言与最终图示尚待独立审核
2026 · 5.0

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

关于本版

本版以 Sign & Connect, Research Edition v4 的十个交流目标为基础，使用简体中文说明和选定的中国手语参考词形。它不是英文版四十个 ASL 词形及字母表的完整翻译。

全书包含十章、20 个目标条目（19 个有编辑示意研究图，1 个仍有掌向证据缺口）、带参考答案的问题，以及八张可重复使用的家庭页面。书内活动不要求观看视频、扫描二维码、登录账户或另取练习册。

本次 5.0 修订补入“不能（能力或自身条件）”的掌向及编号示意图，并同步更新图示练习与参考答案。“换／代替”的掌向仍未建立；相关教学图保持撤下状态。新图的来源比对不等于独立语言审核批准。

保留第 4.0 版对“注意”“给”“起床”等词形的修订。本次没有重新生成其余章节，也没有用旧版源数据覆盖它们。各参考词形不被混称为统一上海变体或已经认证的全国课程。

© 2026 SonaSteps，仅就可受保护的原创贡献主张权利。制作使用人工智能辅助。不主张拥有语言、事实或第三方作品。本书使用新写的说明和 SonaSteps 示意图，不附带参考词典的图片、页面或表演画面。交付供编辑审阅，并非语言认证或全面法律许可。

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

为共同学习留一个位置

你可以一边学习，一边成为有回应的家人。目标不是把每个家庭时刻都变成教学，而是为对方加入、纠正、改变或结束交流留出空间。

各章按交流目的组织，不按固定日程排列。选择可以发生在游戏、出行或吃饭时；澄清可以发生在任何话题中。根据眼前的需要，回到合适的一章。

本书面向支持家庭交流的成人。按每个人的年龄、接收方式、舒适度和安全需要调整活动。本书不教授触觉手语，也不替代个别化支持。



这本书属于

我想使哪种交流更容易参与

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

目录

为共同学习留一个位置 3

怎样阅读词形图示 6

研究能够说明什么 7

01 · 找到共同的开始 8

02 · 让选择保持真实 17

03 · 给另一次尝试留位置 26

04 · 让共同话题更清楚 35

05 · 先有归属，再有称谓 44

06 · 让日常需要更容易表达 53

07 · 增加信息，而不占满交流 62

08 · 让计划的变化看得见 71

09 · 把尊严留在照顾之中 80

10 · 好好结束，也知道怎样回来 89

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

目录 · 续

名字、变体与下一步问题 98

参考答案与讨论 99

可重复使用的家庭页面 109

01 · 共同视野安排 109

02 · 能够兑现的选择 110

03 · 一次澄清的记录 111

04 · 共同话题图 112

05 · 给另一位照顾者的提示 113

06 · 现在、接下来、变化 114

07 · 语言研究笔记 115

08 · 我的下一小步 116

所选词形索引 117

来源与使用范围 · 研究能够说明什么 118

词形参考 122

联结仍在继续 124

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

怎样阅读词形图示

一、先理解目的。看手形之前，先读情境与本章目标。

二、按数字从左到右读图。画面是示意性时刻，不是运动的全部瞬间。重复的姿态可能表示接触或再次出现。

三、按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

四、不要为了更换惯用手而自动镜像图示，也不要按汉语词序拼接词卡后称为正确手语句子。

五、问题用于阅读与成人反思，不是手语理解能力测试。图示有疑问时记录疑问，不把猜测当作已批准的形式记忆。

六、在能够专注的时刻研究。涉及用水、交通或其他照顾任务时，安全优先。食物、水、安慰和必要帮助不以完成一个词形为条件。



Sona 的提醒

可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

研究能够说明什么

R1—R8 指向书后的参考文献。研究记录沿用 v4 版，不代表这些活动又完成了新的实证试验。

部分研究观察的是 ASL 中的注意与词汇。它们提供思考互动的线索，却不能核实本版中国手语图示，也不能把结果自动推广到所有语言。

R6 研究包含家长辅导；使用手势支持的子组采用的是配合手势的口语，不是自然 ASL。该研究不证明独立阅读本书具有同样效果。

情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。



依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。

章节 01

找到共同的开始

安排一个双方都能加入、暂停并再次回到其中的交流。



先选择一个可以共同参与的时刻，再选择要学习的词。目标不是不惜代价地获得注视，而是让邀请能够被看到，并留意对方是否愿意参与。一个玩具、一扇窗或一张照片，都可能成为开始。

把自己放在脸、手和物品都容易看见的位置。对方可以看看你，再看看物品。视线移开不一定是在拒绝，也可能是在探索、休息或准备回应。不要把持续对视当作成功的标准。

本章采用有明确接触关系的“注意②”形式，并与“家”分别研究。图示是选定词形，不是所有地区变体，也不是对孩子发出命令的依据。

一个共同的时刻

陀螺刚刚停下，孩子看向照顾者。照顾者没有马上重新转动它，而是留出一个空隙。孩子把陀螺推近。即使没有被要求说出一个词，他也已经作出了贡献。

章节 01

准备与尝试

从正在发生的事情开始。把物品放到共同空间、展示一个细节，或回应对方刚才的动作，都可以构成邀请。不必用更多信息填满每一个停顿。

从孩子的位置检查环境。你身后的强光、挡住双手的玩具，可能使交流难以接收。改变自己的位置或物品摆放，而不是抓住孩子的下巴或手，让他摆出你希望的姿势。

和成人伙伴练习时，先约定怎样停止练习。研究一个词形和它的意义，暂停，再比较双方理解了什么。关注哪些安排让参与更容易，而不是完成了多少次重复。

一个小实验

1. 选一件熟悉、安全的物品。
2. 让脸、手和物品保持可见。
3. 只提出一个简短邀请，然后等待任何形式的回应。
4. 完成一次有意义的交流后结束，记录有帮助的安排。



Sona 的提醒

给回应留空间，不要追着视线走。

研究能够说明什么: R2, R3. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 01 · 词形图示研究

注意

A

简体中文 · 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

双手五指自然微曲；左手作支撑，右手活动。此处选用词条的第二种形式。 左掌朝下，右掌朝上。两手接触的是手背，不是掌心。 右手上移接触，分开，再上移接触；左手保持稳定。

在情境中理解意义

双方正在建立共同话题。这个词形用于研究表达意义，不是抓住对方或强迫其看向你的许可。

词形参考: CSL-CNSL-5034 · CNSL-bench (2026)，记录 5034，注意②；公开词形描述。.

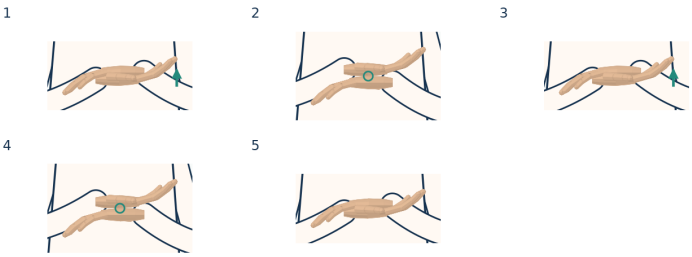
依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

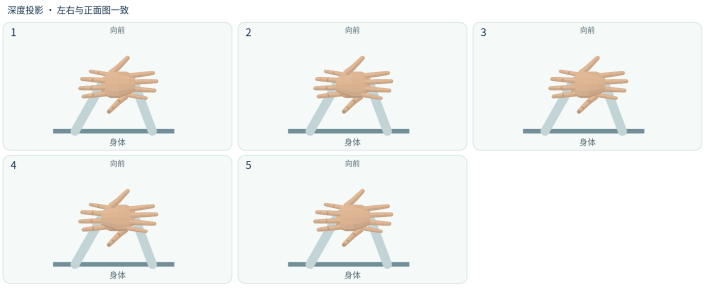
注意 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	双手五指自然微曲；左手作支撑，右手活动。此处选用词条的第二种形式。
掌向与指向	左掌朝下，右掌朝上。两手接触的是手背，不是掌心。
位置	双手在身体前方，右手从左手下方接近。图中的高度用于清楚显示接触关系，不是规定的厘米数。
接触	右手背轻碰左手背两次。不要把掌心相拍作为替代。
运动	右手上移接触，分开，再上移接触；左手保持稳定。
顺序与节奏	两次接触。五个位置依次显示接近、第一触、分开、第二触和离开。
面部与身体	按本条参考保持认真、严肃的表情；不夸张吓唬对方。



同一画面的局部放大



本次修订

用有明确掌向、接触面和次数的“注意②”整体替换旧版双指局部图。它不是原来“注意①”的补帧。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-CNSL-5034 · CNSL-bench (2026)，记录 5034，注意②；公开词形描述。 · 2026-10-25

章节 01 • 词形图示研究

家

B

简体中文 • 中国手语选定参考词形

1



双手竖立，指尖相接。

按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

双手直立，手指并拢。 把两手摆成屋顶形。 两手上端靠近形成屋顶。

在情境中理解意义

照片或谈话使“家”成为共同对象。该词形不规定所有人的家庭构成，也不表达一整段家庭介绍。

词形参考: CSL-9093933 • 《逐梦心言——手语的学习》6.1 生活常用词，家。.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

家 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	双手直立，手指并拢。
掌向与指向	两手斜向相合成屋顶；不是两掌平放。
位置	身体前方，保留屋顶的高度与斜面。
接触	两手上端靠近形成屋顶。
运动	把两手摆成屋顶形。
顺序与节奏	清楚呈现这个组合，不任意增加拍击。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

本次修订

直立屋顶与平面手掌分开说明。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-9093933 · 《逐梦心言——手语的学习》6.1 生活常用词，家。 · 2026-10-25

章节 01

先看图，再作答

请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 本页“注意②”接触的是掌心还是手背？发生几次？

B

1



2. 本章图示 B 对应什么意义？

章节 01

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 目标是让孩子始终看着你吗?

4. 如果手不容易看见，可以改变什么?

5. 必须等到孩子表达一个标准词形才回应吗?

6. 邀请与命令有什么区别?

需要同时看太多东西

你表达时，玩具也在不断移动。

等待自然停顿，或在对方愿意时减少玩具的运动。

视线回到物品

伙伴又去看玩具了。

给他时间，不要立即认定这是不感兴趣。

章节 01

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

我们在哪里，共同关注什么？

我注意到了怎样的贡献？

我改变了自己的什么安排？

下次我想保留什么？



Sona 的提醒

给回应留空间，不要追着视线走。

章节 02

让选择保持真实

让偏好、拒绝和结束真正影响接下来发生的事情。



只有回答能够改变活动，选择才是真实的。从一个能够尊重的小决定开始：另一种颜色、不同的材料、一次暂停，或结束一个可选的游戏。

水、食物、安慰和必要帮助不是完成手语动作的奖励。遇到必须遵守的安全要求，应说明限制，并只提供真正能够兑现的选择。不要给出一个最终会被否决的选项。

本章的“喜欢”和“不能”表达不同的意义。“不能”不是所有否定意思的通用替代词。喜欢一项活动，也可能不愿意继续；需要结合具体情境理解。

> **一个共同的时刻**
>
> 两个人制作拼贴画。其中一人把粗糙布料推开，选了柔软的那块。伙伴接受了选择。后来他们收起材料，即使作品很好看，也不意味着必须继续。

章节 02

准备与尝试

平等地呈现两种可行选项，不要暗示哪一个才是正确答案。反复提问直到获得自己期待的回应，并不是在提供选择。没有回应也不等于同意。

承认对方通过现有方式表达的偏好，例如指向、移动物品、手语、口语或离开。必要时澄清意义，但不要把每次交流变成测试。

成人练习时，先明确回答所指的对象。对方可能拒绝的是物品、位置或继续活动。理解不一致时，应先检查情境，而不是更加用力地重复动作。

一个小实验

1. 准备两个确实能够提供的选项。
2. 不偏向其中任何一个地呈现它们。
3. 接受选择或拒绝，并据此调整行动。
4. 保留一个明确的暂停或改变方式。



Sona 的提醒

尊重回答，回答才有意义。

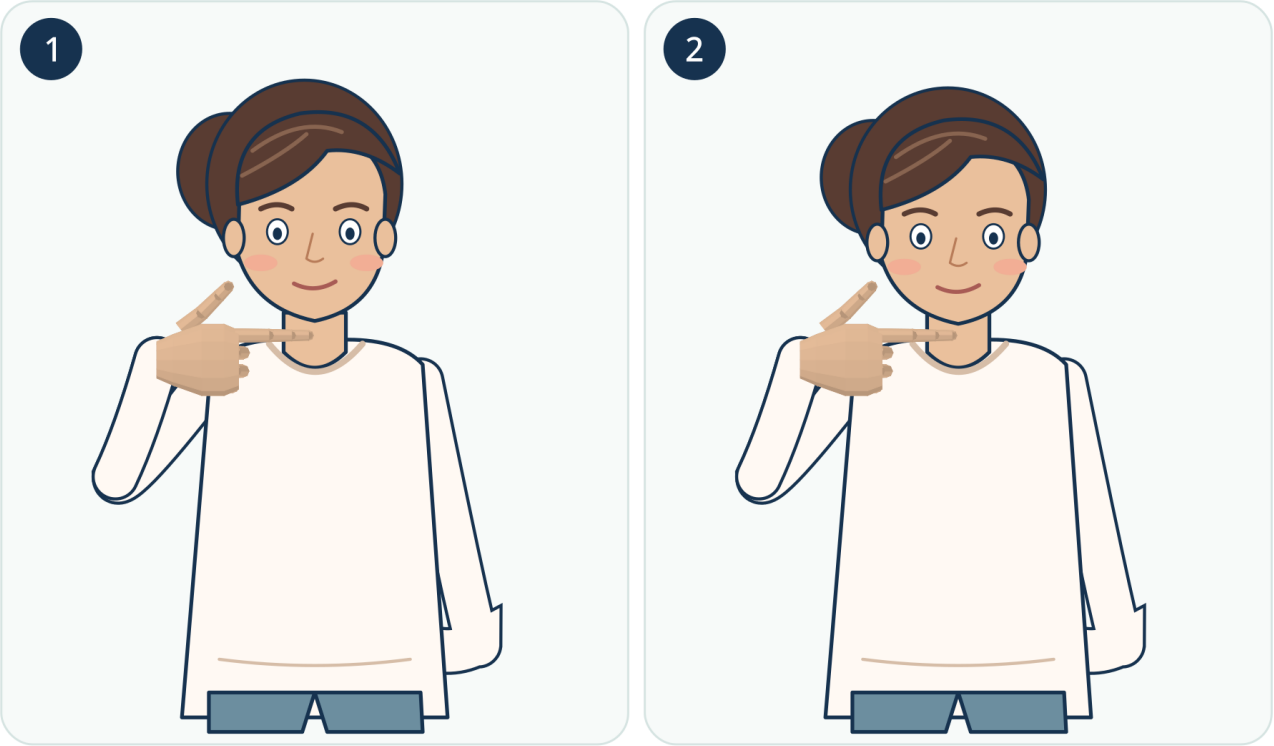
研究能够说明什么: R6. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 02 · 词形图示研究

喜欢

A

简体中文 · 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

右手拇指和食指伸出，其余手指收拢。 摆出该手形，并点头。 文字定位于下巴下方，不据此增加用力触碰。

在情境中理解意义

伙伴已经知道正在谈哪件物品。喜欢它，并不意味着必须继续参与相关活动。

词形参考: CSL-PSYCHOLOGY-2 · 心理类（二）：喜欢.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

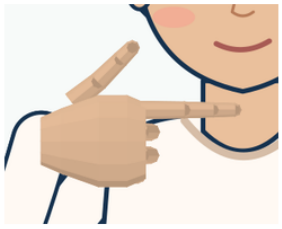
SONASTEPS · SIGN & CONNECT

喜欢 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	右手拇指和食指伸出，其余手指收拢。
掌向与指向	拇指、食指置于下巴下方；转录未完整限定掌面角度。
位置	下巴下方，不在胸前画圈。
接触	文字定位于下巴下方，不据此增加用力触碰。
运动	摆出该手形，并点头。
顺序与节奏	手形与点头同时构成所述形式。
面部与身体	点头是此课程描述的一部分。

1



2



同一画面的局部放大

本次修订

改正来源为心理（二）；删去胸前画圈、擦脸等与该转录不符的描述。

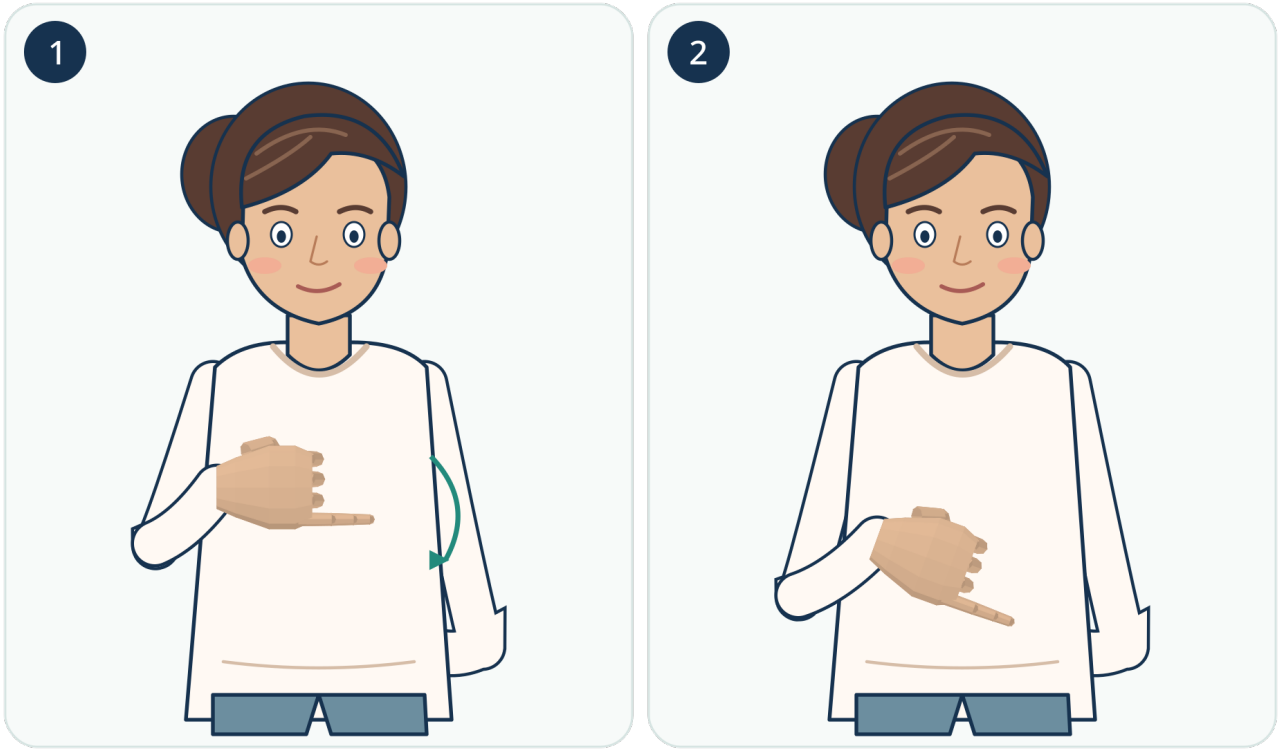
与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-PSYCHOLOGY-2 · 心理类（二）：喜欢 · 2026-10-25

章节 02 · 词形图示研究 · B

不能（能力或自身条件）

简体中文 · 中国手语选定参考词形 · 不行②／不能②



正面观察示范者。图中的右手位于观看者的左侧。1、2 是同一次动作的两个关键位置；绿色弧形箭头表示下甩方向。

掌心朝自己，手背朝观看者。起始时小指朝自己的左侧；保持小指伸出，手短促向下甩一次。

在情境中理解意义

这里选择的是能力或自身条件造成的“不能”。不要把它当作“不愿意”“不要”或外部禁止的通用替代词。

词形参考：记录 526，不行②（不能②）；图 v1_txt006_478.jpg。掌向来自对完整参考图的视觉判读，动作与意义依据对应文字条目。

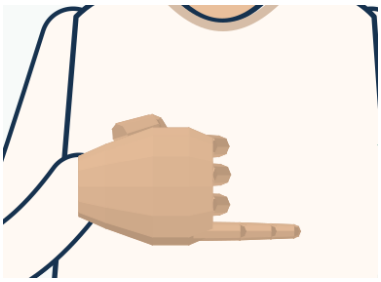
本图是 SonaSteps 的编辑示意图，不是参考图的复制，也不是完整句子。来源比对已补充；独立语言与成图审核仍待完成。

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

不能 • 逐项阅读词形

“自己”指示范者。请把掌向、指向与动作方向分开阅读。

手形	右手只伸出小指，其余手指收拢。
掌向与指向	掌心朝向示范者自己，手背朝向观看者。起始时，小指朝自己的左侧；正面看图时即纸面右侧。
位置	身体前方的舒适空间。图示高度用于清楚观察，不是规定的厘米位置。
接触	不添加与身体或另一只手的接触。
运动	保持小指伸出，右手短促向下甩一次；不是卷起小指，也不是先摆手再把拇指朝下。
顺序与节奏	两幅图表示同一次动作的起始和结束，不表示重复两次，也没有规定毫秒时长。
面部与身体	本条表示能力或自身条件造成的不能。参考文字没有规定固定的面部语法；图中的表情不是必做动作。



同一画面的局部放大：手背朝观看者，不把放大图误当作背面机位。

本次修订

补入朝自己的掌向，恢复源于该词形的编辑示意图；排除旧版的摆手加拇指向下组合。此次关闭的是特定来源参数缺口，不是独立语言审核。

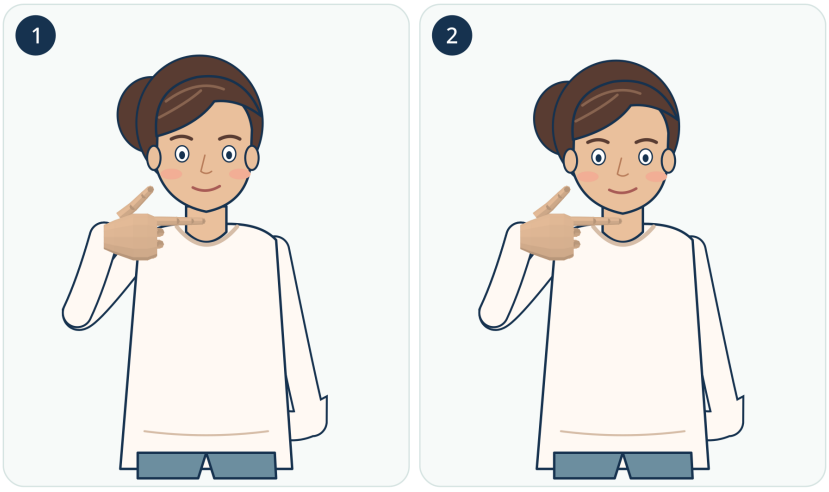
参考：SignTrace-Dictionary 原始词形记录 526；不行②（不能②）；v1_txt006_478.jpg。与前版 CNSL-bench 记录 5877 对应，两个编号不能当作同一数据集中的编号。

章节 02

先看图，再作答

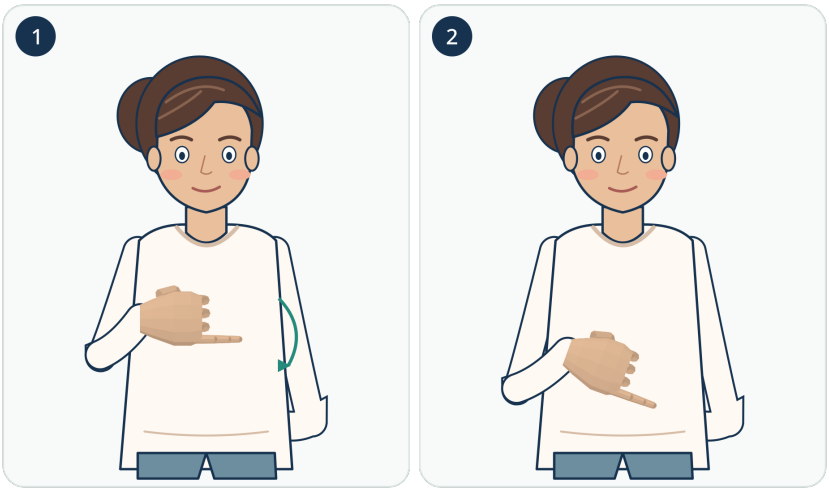
参照本章的词形图与说明。本页只检查所列词形和图示信息，不证明完整句子理解或语言熟练程度。

A



1. 图示 A 对应什么意义？

B



2. 图示 B 表示哪一种“不能”？起始时掌心朝向哪里？

章节 02

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 什么使选择成为真实选择?

4. 微笑是否意味着必须继续?

5. 能否暂时不给水，以换取一个手语词?

6. 没有清晰偏好时可以怎样做?

喜欢以后仍然结束

伙伴刚才笑得很开心，现在却把游戏推开。

尊重结束。喜欢不产生继续的义务。

两个都没选

孩子没有选任何物品。

给时间、提供别的可能，或结束这次提议。

章节 02

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

哪些选项确实可行?

偏好或拒绝是怎样表达的?

回应是否改变了我的行动?

我留出了怎样的暂停机会?



Sona 的提醒

尊重回答，回答才有意义。

章节 03

给另一次尝试留位置

修正自己的理解，而不是责怪对方没有表达好。



有时，你理解的内容与对方的意图不同。这不一定是失败。你可以承认自己的初步理解，提供另一种可能，并等待对方纠正。交流可以在这样的调整中继续。

修正可以从成人开始：你也许拿错了物品、行动太快，或者没有看到信息的开头。把同一个问题问得更响，并不能解决这些困难。

“换”和“知道”是本章的词形研究。换一个物品，并不总意味着原来的选择错误；有时只是偏好变了。知道一个词的标签，也不等于已经掌握它的全部用法。

> **一个共同的时刻**
>
> 孩子把一个盒子递过来，成人打开了它。孩子却指向另一个盒子。成人接受这一澄清，换了物品，而不是坚持说自己已经帮过忙。

章节 03

准备与尝试

把解释保持为暂时的猜测。可以先展示你认为对方所指的物品，再等待确认。如果仍然不清楚，减少可见的选项，或换一种呈现信息的方法。

允许对方完成表达。每个细节都被打断纠正，可能使主要意思无法出现。成人研究词形的练习，与回应一个眼前需要，是两件不同的事。

成人伙伴之间可以比较“原本想表达什么”和“实际理解了什么”，不必评分。简短记录可以帮助你向熟练手语使用者提出具体问题。

一个小实验

1. 选一个低风险情境和两个熟悉物品。
2. 回应自己目前理解到的意思。
3. 暂停，允许确认或纠正。
4. 调整回应，记录什么使交流更清楚。



Sona 的提醒

修正理解，本身就是交流。

研究能够说明什么: R3, R5. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 03 · 词形图示研究

换／代替

A

简体中文 · 中国手语选定参考词形

教学图已撤下

已取得具体词形描述；尚缺掌心平面的直接证据。不要按旧图或猜测姿势练习完整词形。

按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

已取得词形描述并纠正旧记录，但尚不足以绘制已核实的完整姿势。请阅读下一页的具体区别。

在情境中理解意义

可以讨论希望表达的意义，但不要把汉语标签或未经核实的旧记录当作手语动作。

词形参考: CSL-CNSL-4573 · CNSL-bench (2026)，记录 4573，换（代替、顶替）；公开词形描述。.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

证据尚不完整

已经确定双食指竖立并左右交叉换位；掌心平面仍未由所读文字或可取得的演示确定。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

换／代替 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

> **证据尚不完整**
> 已经确定双食指竖立并左右交叉换位；掌心平面仍未由所读文字或可取得的演示确定。

手形	双手各伸食指，其余手指收拢。
掌向与指向	两食指开始竖直向上；公开条目没有固定掌心朝向。
位置	双手分列身体前方的左右位置。
接触	描述要求交叉换位，不要求碰撞或敲击。
运动	两食指向中间交叉，再交换左右位置。不是上下换位，也不是弯曲食指互拧。
顺序与节奏	一次连续的交叉与换位，不凭两个位置增加固定循环次数。
面部与身体	所引条目没有规定固定面部形式。

本次修订

已找回记录4573并纠正旧版上下换位；掌向仍缺直接图像证据，不把示意角度称为已核实。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

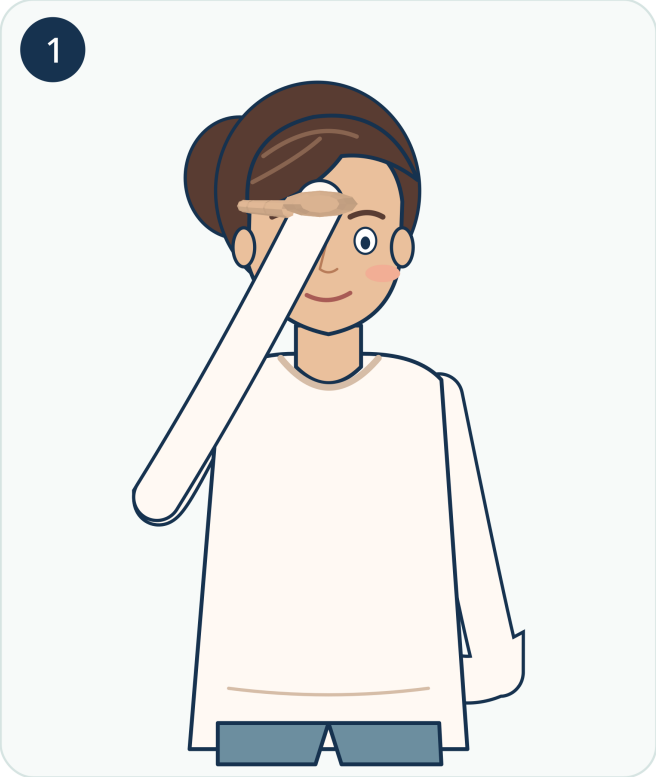
CSL-CNSL-4573 · CNSL-bench (2026)，记录 4573，换（代替、顶替）；公开词形描述。 · 2026-10-25

章节 03 · 词形图示研究

知道

B

简体中文 · 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

一手平伸，手指并拢。 把平手指尖移到额部。 指尖接近或触及额部；转录未要求用力。

在情境中理解意义

成人谈到已经知道的一件事。记住一个标签，不等于掌握该词所有语法与语用。

词形参考: CSL-9093940 · 知道.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

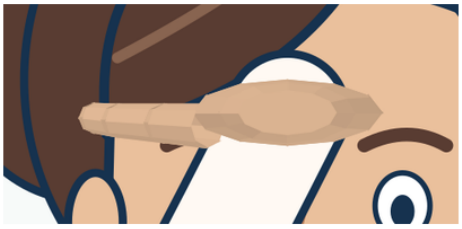
SONASTEPS · SIGN & CONNECT

知道 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

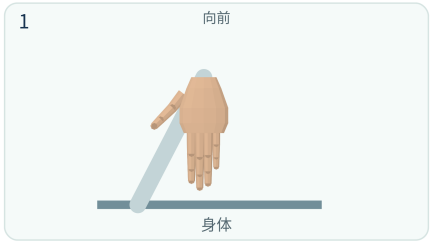
手形	一手平伸，手指并拢。
掌向与指向	掌心向下，指尖朝额部。
位置	额部。
接触	指尖接近或触及额部；转录未要求用力。
运动	把平手指尖移到额部。
顺序与节奏	清楚到达，不增加未说明的反复敲击。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

把额部定位与食指形式的“想”分开。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-9093940 · 知道 · 2026-10-25

章节 03

先看图，再作答

请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

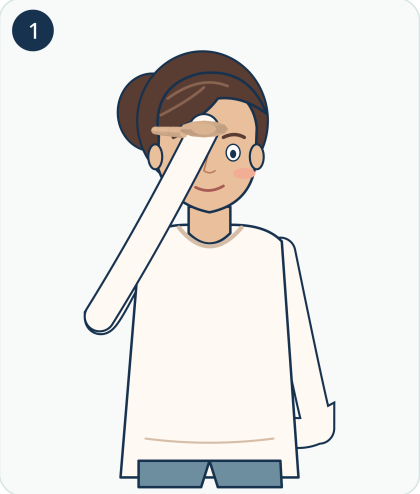
A

教学图已撤下

已取得具体词形描述；尚缺掌心平面的直接证据。不要按旧图或猜测姿势练习完整词形。

1. 这一条目为什么没有完整教学图？能否用旧图或汉语词序补齐？

B



2. 图示 B 对应什么意义？

章节 03

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 谁可以在澄清时改变自己的行动?

4. 更大声地重复能保证理解吗?

5. 每个不完美细节都必须立即打断吗?

6. 什么记录最有用?

需要的帮助不同

你把物品拿近，但对方想让你打开它。

承认差别，重新观察动作。

连续提问太多

你问了好几个问题，却没有留出回答。

停下来，简化信息，把表达机会还给对方。

章节 03

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

我最初以为对方在表达什么？

对方补充了什么信息？

我怎样改变了回应？

还有什么具体问题？



Sona 的提醒

修正理解，本身就是交流。

章节 04

让共同话题更清楚

保持明确的共同对象，而不是把活动变成命名测试。



共同话题不只是一个物品名称。双方需要知道正在谈什么，也需要时间来观察、评论和回应。一页图画可能包含许多不同的交流起点。

读完故事不是发生交流的前提。孩子选择的一个小细节，也许比主要画面更重要。先回应这个兴趣，再考虑是否加入新问题。

“桌子”和“椅子”用于研究两个共同对象。汉语标签帮助记忆意义，却不规定中国手语句子的语序。本书没有把词卡拼成未经核实的完整句子。

> **一个共同的时刻**
>
> 孩子对画面角落的一把小椅子特别感兴趣。成人不再依次询问所有人物的名称，而是围绕这个细节展开交流。

章节 04

准备与尝试

摆放物品时，让它和你的手不必争夺同一视线。对方可能需要先看画面，再看表达者。给这些注意转移留出停顿。

回应已经存在的话题。你明知答案的问题，不一定是最好的下一步。评论、展示或等待，也可以让交流继续，而不把孩子放在被考查的位置。

成人练习时，先确定一个对象，再比较双方是否理解为同一个对象。明确所指，与记住一个标签同样重要。

一个小实验

1. 选择一个画面或物品。
2. 让伙伴指出感兴趣的细节。
3. 作出相关回应，不急于换题。
4. 一起确认刚才谈的是哪个对象。



Sona 的提醒

共同话题比一串名称更重要。

研究能够说明什么: R2, R4. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 04 • 词形图示研究

桌子

A

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

双手平伸，手指并拢。 从中间向两侧分开，然后向下。 不需接触身体或另一手。

在情境中理解意义

双方可以看到同一张桌子。词形帮助研究共同对象，不要求给房间所有家具逐一命名。

词形参考: CSL-9093927 • 桌子.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

桌子 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

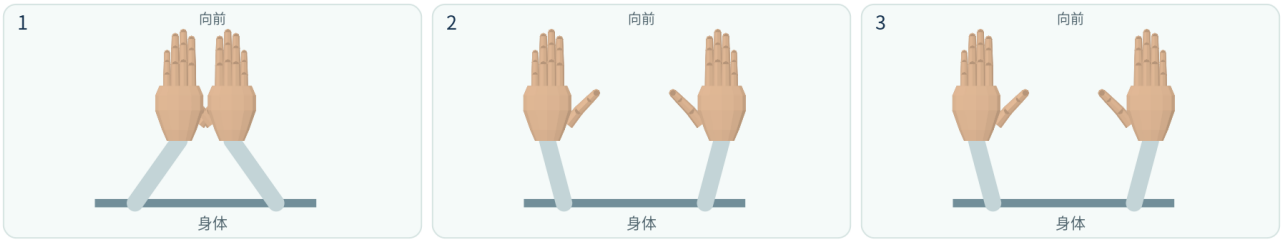
手形	双手平伸，手指并拢。
掌向与指向	两掌向下。
位置	身体前方；先表示桌面宽度，再表示向下的边。
接触	不需接触身体或另一手。
运动	从中间向两侧分开，然后向下。
顺序与节奏	先横向、后向下；两段不能颠倒或漏掉。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1 2 3



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

补全先分开后下降的顺序。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-9093927 · 桌子 · 2026-10-25

章节 04 • 词形图示研究

椅子

B

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

左手直立；右手四指弯成直角。 保持左手直立，把右手直角弯指接到掌心。 右手弯指尖接触左掌中心。

在情境中理解意义

画面中的椅子成为伙伴选择的话题。先确认对方指的是哪一个细节。

词形参考: CSL-9093927 • 椅子.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

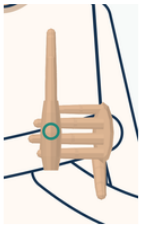
SONASTEPS · SIGN & CONNECT

椅子 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	左手直立；右手四指弯成直角。
掌向与指向	左掌向右；右手弯曲的指尖朝左掌。
位置	身体前方，两手相接。
接触	右手弯指尖接触左掌中心。
运动	保持左手直立，把右手直角弯指接到掌心。
顺序与节奏	接触后呈现组合；不添加拍击次数。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

将支撑掌方向、直角弯指及掌心接触补全。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

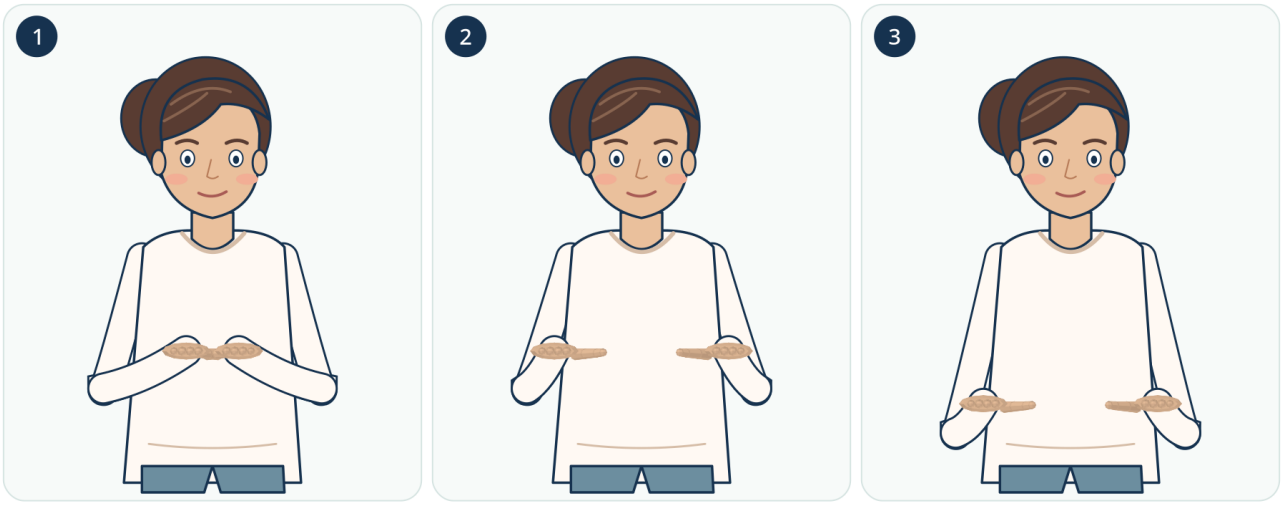
CSL-9093927 · 椅子 · 2026-10-25

章节 04

先看图，再作答

请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 图示 A 对应什么意义?

B



2. 图示 B 对应什么意义?

章节 04

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 必须读完整本书才算成功吗?

4. 孩子喜欢小细节时应怎样做?

5. 汉语标签是否提供完整的手语句子?

6. 为什么需要停顿?

意外的小细节

伙伴一直关注插图边缘。

跟随这个细节，不必强行转向主角。

物品挡住双手

画册遮住了你的下半张脸。

放低或移动画册，重新安排可见空间。

章节 04

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

共同话题是什么？

伙伴怎样把它指出来？

我跟随了这个话题，还是替换了它？

什么摆放方式更清楚？



Sona 的提醒

共同话题比一串名称更重要。

章节 05

先有归属，再有称谓

尊重人物的名字、关系和身份，而不是强加标签。



家庭关系不是只有一种模板。父母、祖辈、朋友、长期照顾者以及其他重要的人，都可以成为交流的话题。使用当事人和家庭认可的称呼，不凭外表决定关系。

照片可以开启交流，不必变成亲属称谓考试。让伙伴决定想谈谁。一个回忆、一件物品或一次见面，可能比你准备的分类更重要。

“爸爸”和“妈妈”是所选参考中的两个词形，不代表所有家庭结构。本书也不提供为别人自行创造手语名字的规则。不同社群的使用方式仍需要尊重。

> **一个共同的时刻**
>
> 孩子选了一张邻居的照片，因为她有时照顾自己。成人接受这个人物进入家庭话题，给孩子机会分享共同经历，而不是纠正“她不算家人”。

章节 05

准备与尝试

确认每个人喜欢被怎样称呼。不要根据照片中的身体特征，擅自为别人指定一个手语名字。记录问题，与当事人和熟练使用者讨论。

家庭的其他语言可以与手语学习并存，但不能混为一谈。简体中文说明不意味着中国手语是逐字的汉语动作。一个公开教学参考也不能代表全国所有地方变体。

归属包括直接参与交流的机会。谁会直接和孩子交流？谁会等待他的回应？可以先改善一个小小的家庭时刻，而不是要求每个人立刻掌握全部语言。

一个小实验

1. 经同意选两张照片。
2. 让伙伴决定谈哪个人。
3. 确认名字或关系，不强加分类。
4. 记录怎样邀请这个人参与更容易接收的交流。



Sona 的提醒

一个人不等于一个标签。

研究能够说明什么: R1, R7. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

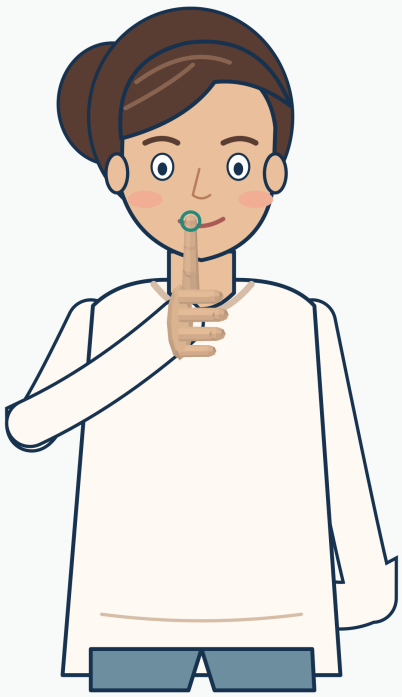
章节 05 · 词形图示研究

爸爸

A

简体中文 · 中国手语选定参考词形

1



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

一手握拳，拇指伸出。 把拇指移到嘴唇边建立接触。 拇指尖一侧接触嘴唇。

在情境中理解意义

照片中人物与这个称谓相符，并由家庭认可。不要仅根据外表指定关系。

词形参考: CSL-9093921 · 爸爸.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

爸爸 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	一手握拳，拇指伸出。
掌向与指向	拇指的侧面朝嘴唇。
位置	嘴唇旁，不是额头。
接触	拇指尖一侧接触嘴唇。
运动	把拇指移到嘴唇边建立接触。
顺序与节奏	转录未规定多次拍击。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1



同一画面的局部放大

本次修订

从模糊“嘴旁”改为来源所述的拇指侧面接触嘴唇。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

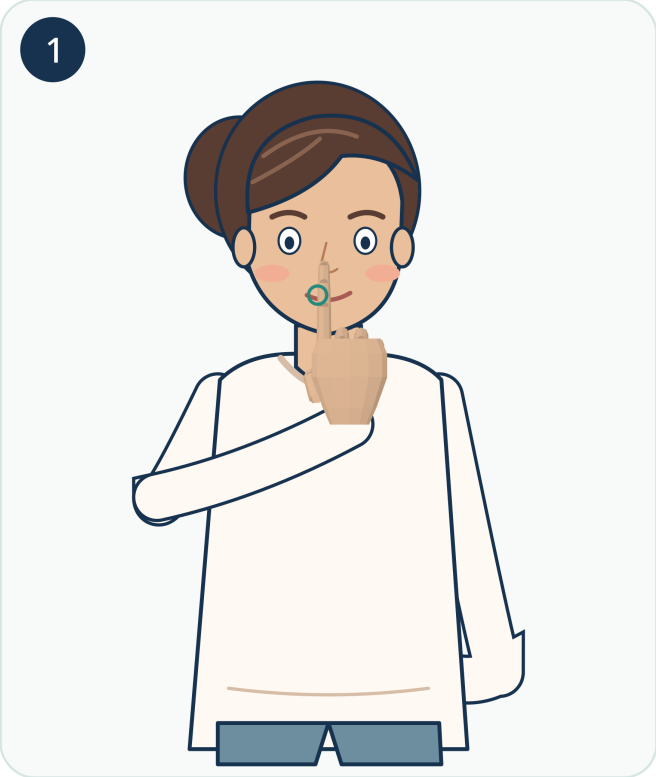
CSL-9093921 · 爸爸 · 2026-10-25

章节 05 • 词形图示研究

妈妈

B

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

一手握拳，食指伸出。 把食指移到嘴唇边建立接触。 食指侧面接触嘴唇。

在情境中理解意义

在本人或家庭认可的关系中讨论一位人物。称谓不代表每个家庭必须具有同样结构。

词形参考: CSL-9093921 • 妈妈.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

妈妈 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	一手握拳，食指伸出。
掌向与指向	食指侧面朝嘴唇。
位置	嘴唇旁。
接触	食指侧面接触嘴唇。
运动	把食指移到嘴唇边建立接触。
顺序与节奏	转录未规定多次拍击。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1



同一画面的局部放大

本次修订

明确接触的手指和部位；不借用其他手语的母亲形式。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-9093921 · 妈妈 · 2026-10-25

章节 05

先看图，再作答

请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 图示 A 对应什么意义?

B



2. 图示 B 对应什么意义?

章节 05

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 所有家庭必须使用同一组称谓吗?

4. 照片一定要用来检查亲属知识吗?

5. 能否仅凭照片发明手语名字?

6. 什么有助于让关系更容易参与?

词卡没有需要的关系

你不知道相应词形。

先使用认可的名字，记录需要学习的内容，不编造动作。

不熟悉名字的用法

你不知道当事人的习惯。

询问，而不是自行赋予手语名字。

章节 05

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

谈到了谁?

对方喜欢怎样的称呼?

伙伴想分享什么回忆?

谁可以和我一起学习?



Sona 的提醒

一个人不等于一个标签。

章节 06

让日常需要更容易表达

回应需要，不把照顾变成完成动作后的奖励。



在你还不知道某个词形之前，对方就可能已经表达了需要。递来的杯子、收回的手或变化的姿势，都值得留意。实际帮助不必等到信息完美无误。

不要根据单独一个动作，确定地判断对方的状态。推开瓶子可能是结束、想要另一个，或只是需要空间。结合情境，并在可能时确认意义。

“吃”和“杯子”是本章的两个词形研究。一个是动作相关词，一个是物品名称。它们不能替代所有请求、问题和评论，更不能自动构成一个完整句子。

> **一个共同的时刻**
>
> 孩子把杯子递近，成人先帮助倒水，不要求先做出一个手语词。稍后有空时，成人再研究能使下一次交流更清楚的内容。

章节 06

准备与尝试

准备好安全的物品位置、可见的交流角度和回应时间。不要故意把必要物品藏起来，以制造练习机会。

练习不意味着每喝一口都必须重复一个词。语言也能用来评论、回忆、欣赏和拒绝。家庭生活不应成为一连串请求测试。

把成人记录和孩子评估分开。写下自己的学习与回应，不要从一次行为推断孩子已经达到或没有达到某个发展水平。

一个小实验

1. 选择没有紧迫需要的安静时刻。
2. 先研究词卡，再参加真实活动。
3. 真实需要出现时，先提供照顾。
4. 之后记录回应方式和下一次可改善的地方。



Sona 的提醒

照顾不需要用一个动作来换取。

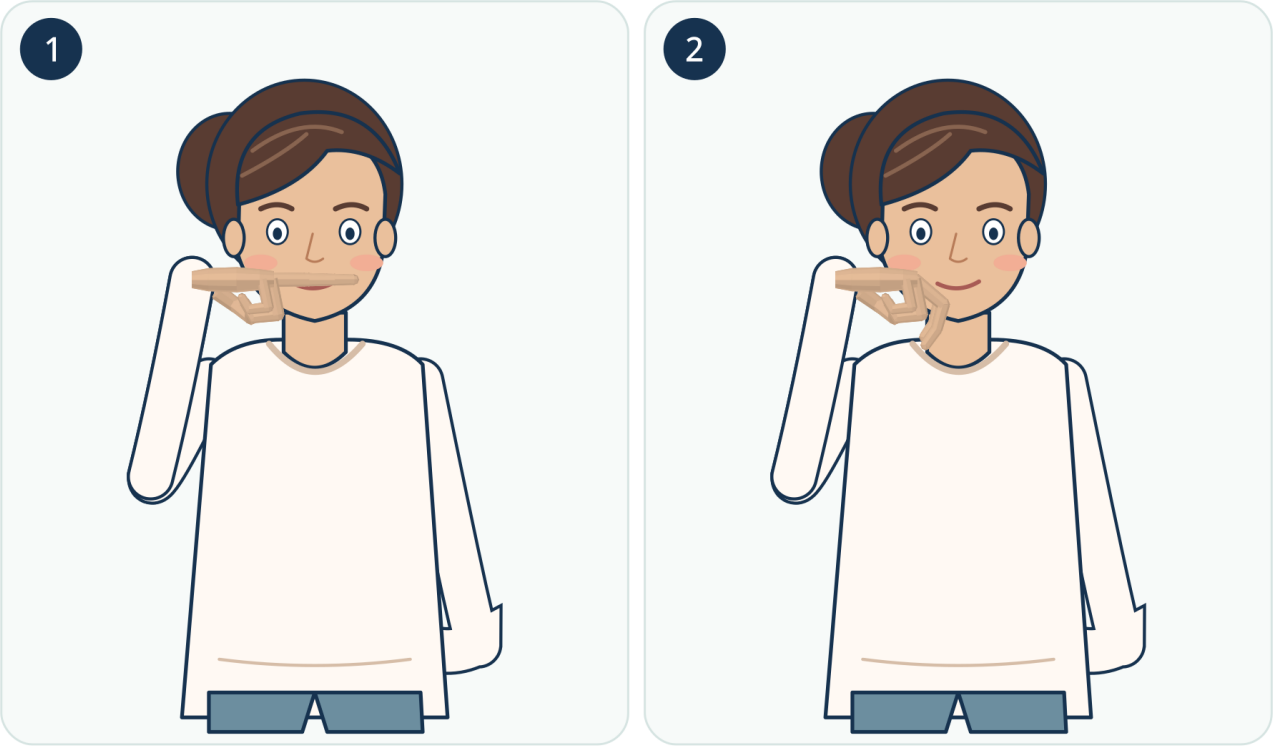
研究能够说明什么: R1, R8. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 06 • 词形图示研究

吃

A

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

食指和中指伸出，其余手指收拢，模拟筷子。 双指做夹取食物的动作。 不把手指放入口中。

在情境中理解意义

共同话题涉及吃的活动。使用词卡不意味着要求对方先完成动作才获得食物。

词形参考: CSL-9093942 • 吃.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

吃 · 逐项阅读词形

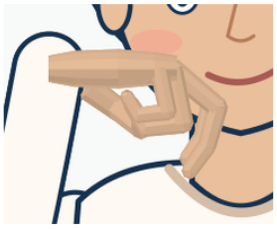
请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	食指和中指伸出，其余手指收拢，模拟筷子。
掌向与指向	双指横放在嘴前。
位置	嘴前，而不是胸部。
接触	不把手指放入口中。
运动	双指做夹取食物的动作。
顺序与节奏	夹取动作是重点，不能只画一次手靠近嘴。
面部与身体	转录未要求张嘴咀嚼。

1

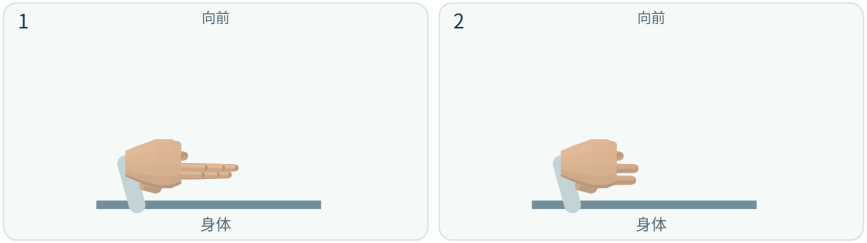


2



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

补出横向双指与夹取动作。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

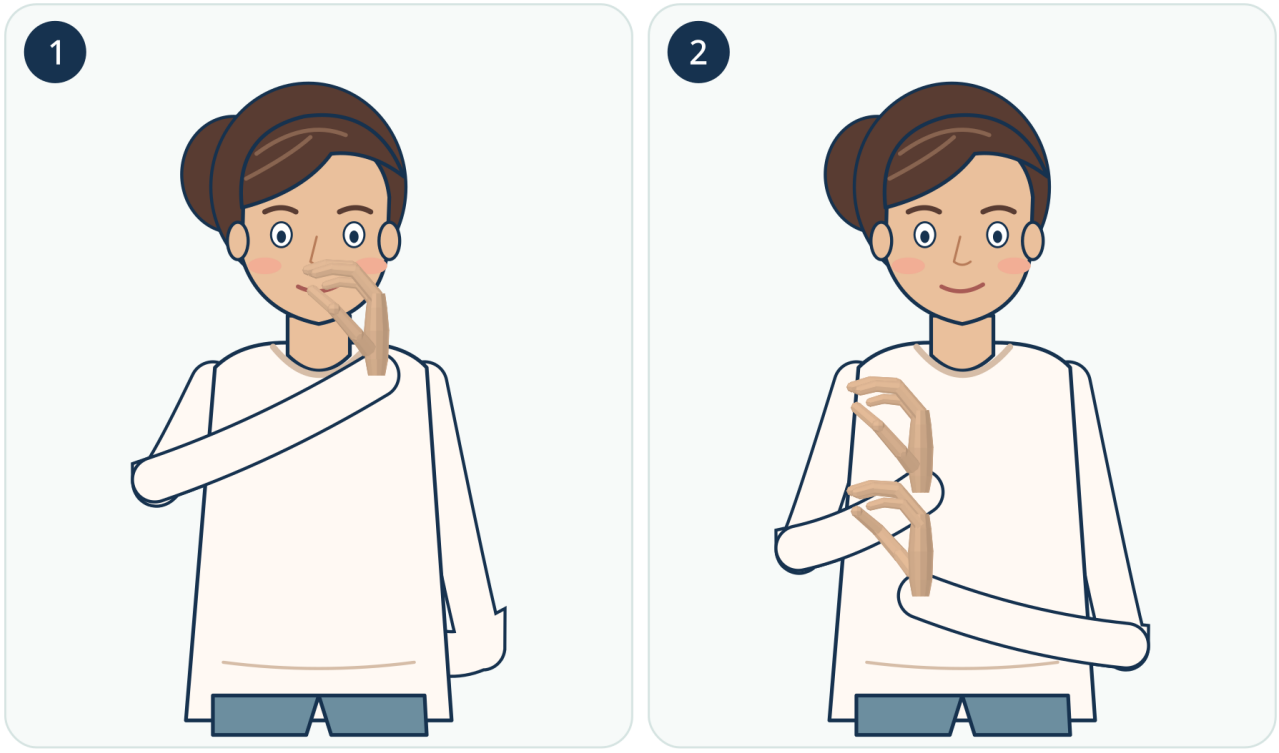
CSL-9093942 · 吃 · 2026-10-25

章节 06 • 词形图示研究

杯子

B

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

先用一手弯成半圆/C形；随后两手都呈C形。 先模拟喝水，再用上下两C形表示杯子的形体。 表示喝水和杯身，不需真实杯子或双掌相碰。

在情境中理解意义

一个具体杯子已经在共同视野中。词形命名物品，不独立表达所有关于喝水的请求。

词形参考: CSL-9093927 • 杯子.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

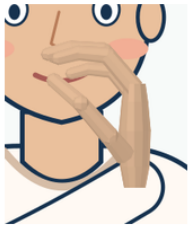
SONASTEPS · SIGN & CONNECT

杯子 · 逐项阅读词形

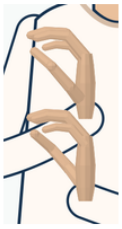
请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	先用一手弯成半圆/C形；随后两手都呈C形。
掌向与指向	先把C形开口带向嘴；随后两C形上下叠置。
位置	先在嘴边，后在身体前方表示杯身。
接触	表示喝水和杯身，不需真实杯子或双掌相碰。
运动	先模拟喝水，再用上下两C形表示杯子的形体。
顺序与节奏	两个部分按顺序完成；不能省略喝水部分。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1

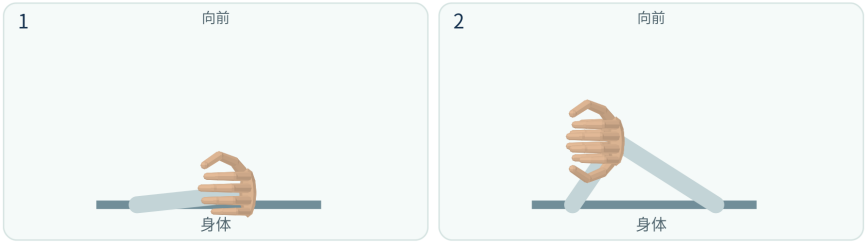


2



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

补回旧图漏掉的喝水前段，并明确上下叠置。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

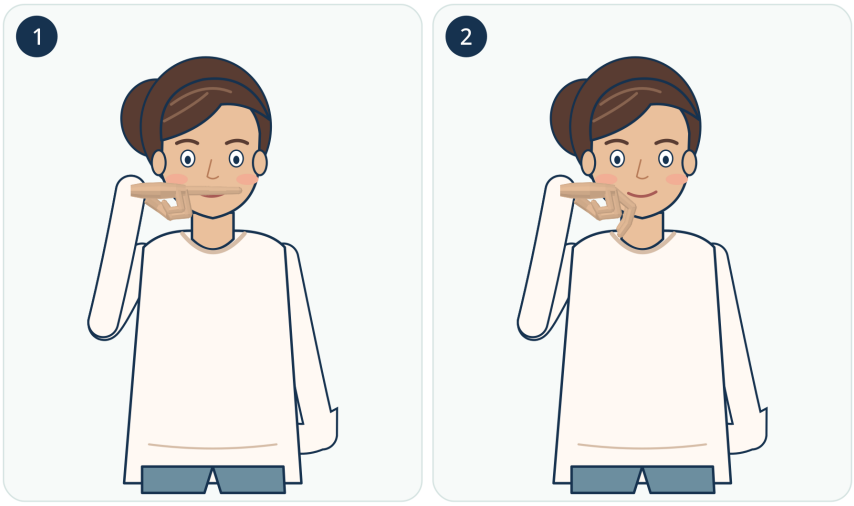
CSL-9093927 · 杯子 · 2026-10-25

章节 06

先看图，再作答

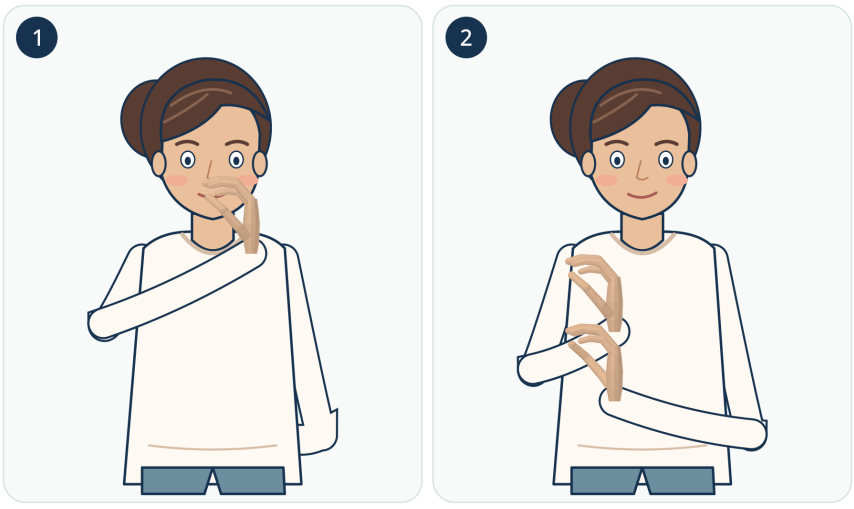
请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 图示 A 对应什么意义?

B



2. 图示 B 对应什么意义?

章节 06

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 帮助是否必须等待完美的词形?

4. 一个动作能确定地说明感受吗?

5. 语言练习只能是请求吗?

6. 日记记录什么?

需要立即处理

对方需要喝水。

提供水，不以做出动作作为条件。

意思尚不清楚

杯子被推开。

检查情境，不自动认定是讨厌或结束。

章节 06

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

我注意到了什么需要？

我怎样在不附加条件的情况下回应？

哪些理解还不确定？

我将在安静时刻研究什么？



Sona 的提醒

照顾不需要用一个动作来换取。

章节 07

增加信息，而不占满交流

在原有话题上添一点信息，并把下一次表达机会留给对方。



简短的贡献可以增加有用信息，而不取代伙伴的兴趣。目标不是一次表达你知道的一切，而是提供属于这个交流的一小部分。

画面或作品的作者，可能赋予它与你不同的意义。你的解释只是猜测。在根据第一印象长篇说明之前，先让对方有机会澄清。

本章研究“想”和“给”。一个涉及思考，另一个涉及给予。给出物品不等于替对方决定怎样使用它；观察到动作也不等于知道对方心中的想法。

> **一个共同的时刻**
>
> 孩子递给成人一个积木。成人以为要把它放到塔顶，孩子却指向盒子。成人停下来，接受新的信息，而不是坚持完成自己的计划。

章节 07

准备与尝试

先承认已经出现的贡献，再补充一个相关观察，然后等待。更长的回应不一定更有帮助。

成人伙伴可以先选择一个熟悉情境和简单意图，再研究词形。不要把临时拼接的标签介绍为经过核实的完整手语句子。

变化要保持可理解。一次同时更换人物、物品和交流目的，会使你难以判断究竟哪里出现了问题。先改一项，再观察结果。

一个小实验

1. 选择一张图或一件作品。
2. 让伙伴指出想分享的内容。
3. 只添加一条相关信息。
4. 等待对方继续、纠正或换题。



Sona 的提醒

添一块信息，不要占满整个空间。

研究能够说明什么: R3, R5. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 07 • 词形图示研究

想

A

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

食指伸出，其余手指收拢。 把食指指向额部。 食指接近额部；转录未要求压力。

在情境中理解意义

成人讨论自己的思考。看到别人一个动作，不意味着确定知道对方心里在想什么。

词形参考: CSL-9093940 • 想.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

想 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	食指伸出，其余手指收拢。
掌向与指向	指尖朝额部。
位置	额部。
接触	食指接近额部；转录未要求压力。
运动	把食指指向额部。
顺序与节奏	转录未规定反复次数。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1



同一画面的局部放大

本次修订

以食指形与“知道”的平手形区别。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-9093940 · 想 · 2026-10-25

章节 07 • 词形图示研究

给

B

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

一手从五指尖聚拢开始，逐渐打开为平伸的手。 掌心向上，手朝接受者方向伸出；不是掌心向下。 前送与张开同时进行，表现给出东西的动作。

在情境中理解意义

可以讨论希望表达的意义，但不要把汉语标签或未经核实的旧记录当作手语动作。

词形参考: CSL-CNSL-2961 • CNSL-bench (2026)，记录 2961，给；公开词形描述。.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

给 · 逐项阅读词形

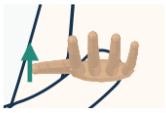
请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	一手从五指尖聚拢开始，逐渐打开为平伸的手。
掌向与指向	掌心向上，手朝接受者方向伸出；不是掌心向下。
位置	从自己前方向外，朝情境中的接受者移动。
接触	没有与另一只手或身体的必需接触。手势不是必须真的把物品交到别人手里。
运动	前送与张开同时进行，表现给出东西的动作。
顺序与节奏	一个连续的前送、张开过程；三幅图不是三次给予。
面部与身体	所引词条未规定固定面部动作。接受者应由具体情境明确。

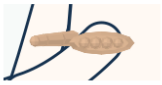
1



2

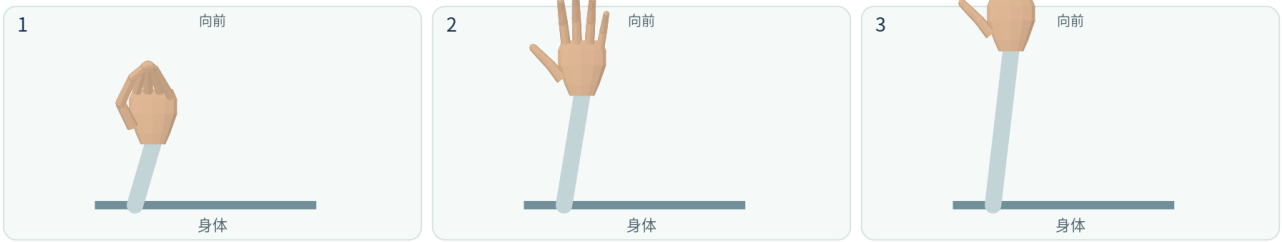


3



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

以记录2961的掌心向上、聚拢到平伸形式替换继承的掌心向下记录，并恢复完整示意。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-CNSL-2961 · CNSL-bench (2026)，记录 2961，给；公开词形描述。 · 2026-10-25

章节 07

先看图，再作答

请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 图示 A 对应什么意义？

B



2. “给”的掌心朝哪边？前送时手形怎样变化？

章节 07

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 增加信息是否总要把回应变长?

4. 谁最能澄清自己的作品?

5. 练习时适合同时改变一切吗?

6. 一串词语标签是完整译句吗?

第一理解不对

你把积木放到了不合适的位置。

接受纠正，回到对方的意图。

信息太多

你连续加入很多内容，没有给出下一轮机会。

缩短自己的贡献，留下真实停顿。

章节 07

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

对方原来关注什么？

我加入了什么信息？

我是否允许对方纠正我？

下次可以减少哪一部分？



Sona 的提醒

添一块信息，不要占满整个空间。

章节 08

让计划的变化看得见

说明改变和不变的部分，同时允许真实的反应。



已经说明的计划也可能变化。出门要推迟、衣物还没准备好，或某个人需要休息。让变化可见，是分享信息，不是要求对方立刻高兴地接受。

两格的小计划可以表示现在和接下来。它是一种安排活动的工具，不是中国手语句子，也不保证消除所有挫折。

“穿衣”和“起床”是两个活动词形研究。它们可以帮助讨论具体事件，但两个标签并不能说明改变原因、时间或所有后续安排。

> **一个共同的时刻**
>
> 天气变化使出门计划推迟。成人移动了计划卡，展示室内活动。伙伴感到失望。成人承认这种反应，同时把仍然可行的选择说清楚。

章节 08

准备与尝试

说明哪部分变化了，哪部分仍然一样。可以在计划上留下明确的修订标记，避免旧安排看起来仍有效。保留提问或表达不同意见的空间。

有真实选择时再提供选择。必须遵守的安全要求，不要先当作选项提出，再否决对方的回答。

先在不紧迫的小变化中练习。接近道路、水或其他危险时，应把注意放在安全上，而不是边监督边研究图卡。

一个小实验

1. 在计划页画两项简单活动。
2. 标明先后。
3. 替换其中一项，让修改可见。
4. 等待回应，记录哪些信息变清楚了。



Sona 的提醒

清楚说明，不等于控制感受。

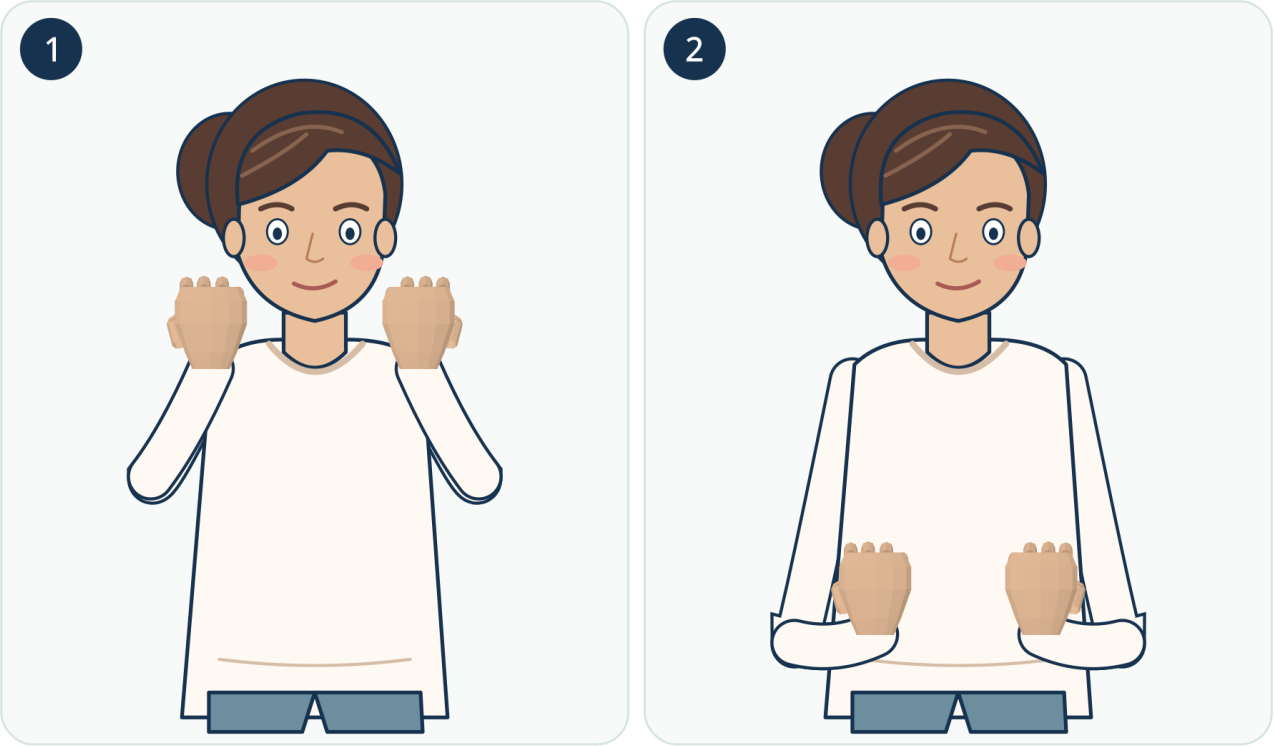
研究能够说明什么: R6. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 08 • 词形图示研究

穿衣

A

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

双手虚握拳。 用双手虚握拳模拟穿衣；课程说明可随衣物和实际动作变化。 模拟拿衣服，不需抓住他人的身体。

在情境中理解意义

两人讨论穿衣这一活动。词形不说明具体衣物、时间或改变计划的全部原因。

词形参考: CSL-9093942 • 穿衣.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

穿衣 · 逐项阅读词形

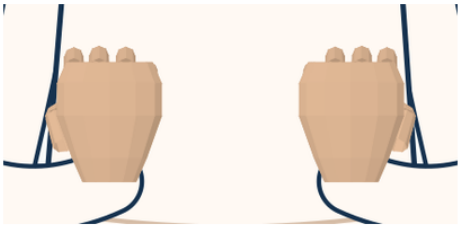
请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	双手虚握拳。
掌向与指向	以模拟穿衣的动作决定方向，不规定所有衣物都用同一角度。
位置	上身前方。
接触	模拟拿衣服，不需抓住他人的身体。
运动	用双手虚握拳模拟穿衣；课程说明可随衣物和实际动作变化。
顺序与节奏	把整段穿衣动作作为一个连贯表达。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1



2



同一画面的局部放大

本次修订

去掉对所有衣物强行固定一个下降路径的暗示。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

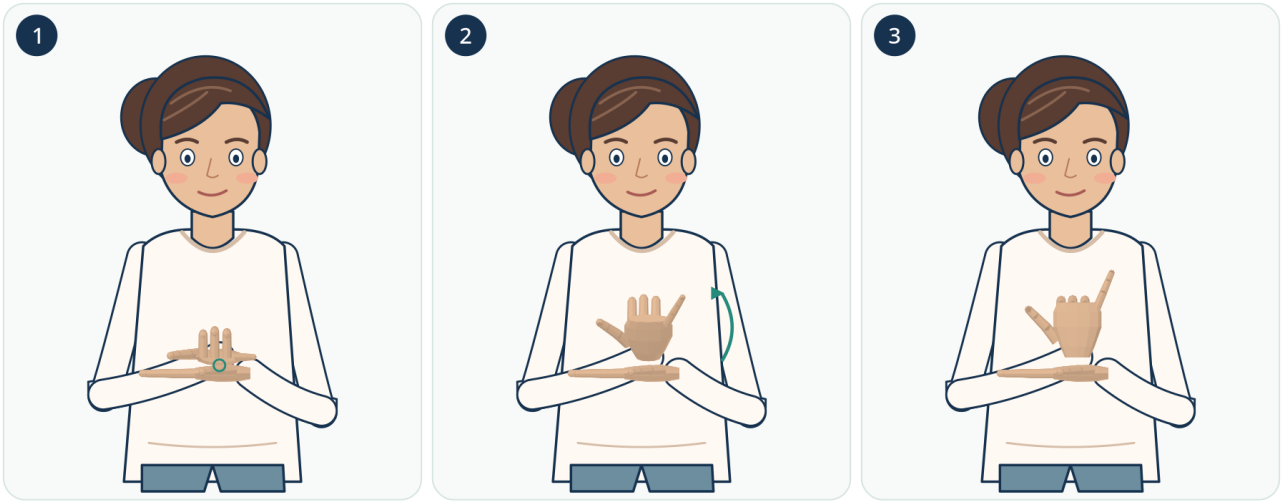
CSL-9093942 · 穿衣 · 2026-10-25

章节 08 • 词形图示研究

起床

B

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

左手平伸；右手拇指和小指伸出，其余三指收拢。 开始时左掌朝上，右手横卧、手背向下；随后右手由横卧转为直立。 左手保留支撑位置，右手向上立起。

在情境中理解意义

可以讨论希望表达的意义，但不要把汉语标签或未经核实的旧记录当作手语动作。

词形参考: CSL-CNSL-3386 • CNSL-bench (2026)，记录 3386，起床（起身）；公开词形描述。.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

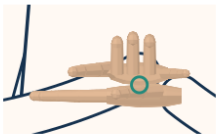
SONASTEPS · SIGN & CONNECT

起床 · 逐项阅读词形

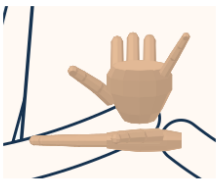
请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	左手平伸；右手拇指和小指伸出，其余三指收拢。
掌向与指向	开始时左掌朝上，右手横卧、手背向下；随后右手由横卧转为直立。
位置	右手起初放在左手掌上，动作在身体前方完成。
接触	起始接触为右手背贴左手掌。不要改成两根手指站在掌上。
运动	左手保留支撑位置，右手向上立起。
顺序与节奏	先有横卧接触，再抬立。中间帧只解释转动，不另加一个词。
面部与身体	所引词条未要求先闭眼或加入睡觉动作。

1



2

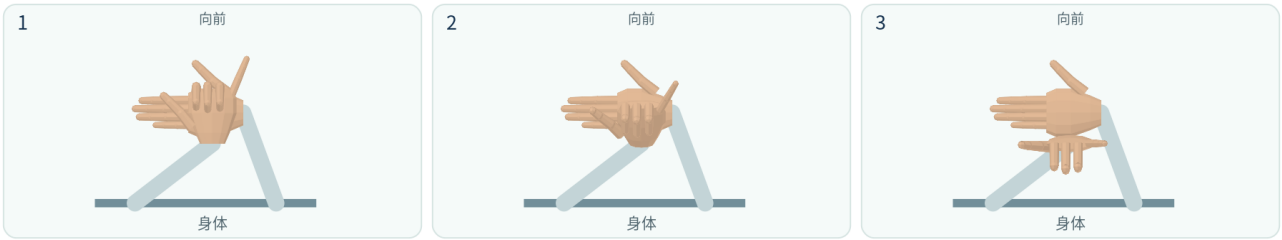


3



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

恢复记录3386的拇指—小指手形与手背接触，替换此前无依据的双指站立形式。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

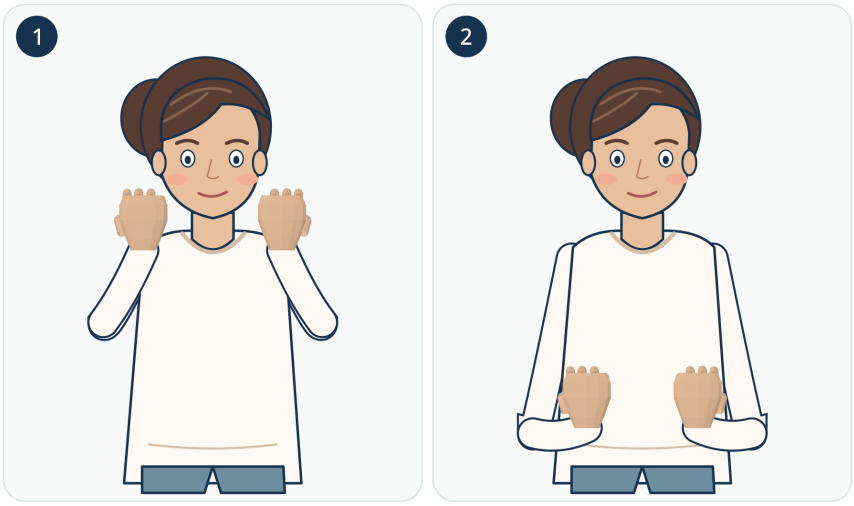
CSL-CNSL-3386 · CNSL-bench (2026)，记录 3386，起床（起身）；公开词形描述。 · 2026-10-25

章节 08

先看图，再作答

请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 图示 A 对应什么意义？

B



2. “起床”的右手伸出哪两根手指？起始怎样接触？

章节 08

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 计划卡是一个手语句子吗?

4. 理解变化就必须喜欢变化吗?

5. 应说明哪些内容?

6. 什么时候应放下书?

变化令人失望

伙伴不喜欢新活动。

承认反应，并区分固定限制与可选部分。

旧计划仍在

原来的卡片没有移除。

更新展示，避免信息相互冲突。

章节 08

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

什么发生了变化?

我怎样让变化可见?

什么保持不变?

我承认了怎样的反应?



Sona 的提醒

清楚说明，不等于控制感受。

章节 09

把尊严留在照顾之中

在日常照顾中维持舒适、隐私和参与。



照顾既有成人需要作出的决定，也有被照顾者的偏好。需要完成一项任务，并不意味着可以省去解释、预告和尊重。

在不需要监督水、动作或材料的时刻研究词形。真正照顾时，使用已熟悉的表达，并优先关注安全。不是每一步都必须同时变成一堂课。

“洗脸”和“毛巾”是本章的研究对象。描述情况时保持中性，不用词语使人难堪，也不把清洁词汇当作对一个人的评价。

> **一个共同的时刻**
>
> 绘画结束后，孩子不喜欢现有毛巾的触感。成人提供另一条可用毛巾，不把偏好变成争执，也不要求先完成一个动作才提供帮助。

章节 09

准备与尝试

在情况允许时，预告接下来会做什么。让脸和手可见，但不要为了维持长解释而牺牲安全姿势。

小选择也可以有意义：哪条毛巾、先清洁哪一侧，或在可行时稍作停顿。只提供能够兑现的选项。

不要摆动对方的手来获得你希望的词形。更有用的记录是：怎样使照顾容易理解，尊重了什么偏好，下次需要提前准备什么。

一个小实验

1. 在照顾以外的时间研究词卡。
2. 准备材料和简短说明。
3. 安全允许时提供真实选择。
4. 先完成照顾，再回顾。



Sona 的提醒

尊严不是照顾结束后的附加项。

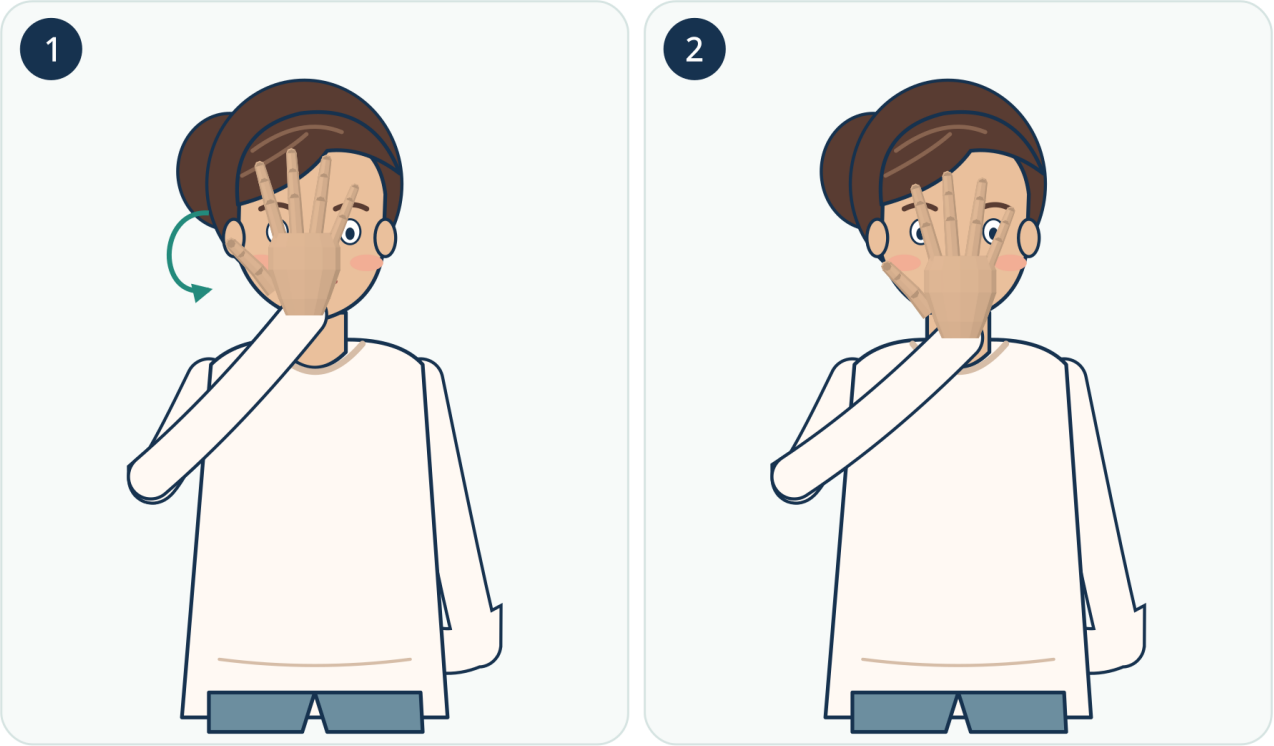
研究能够说明什么: R7, R8. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 09 • 词形图示研究

洗脸

A

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

一手张开。 在脸前画圈。 模拟洗脸；不要求在脸上施压。

在情境中理解意义

在安全、平静的时间研究洗脸相关词汇。实际照顾时，不让阅读分散监督注意。

词形参考: CSL-9093933 • 洗脸.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

洗脸 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	一手张开。
掌向与指向	手掌朝脸。
位置	脸前。
接触	模拟洗脸；不要求在脸上施压。
运动	在脸前画圈。
顺序与节奏	一个连续的圆形动作；次数未在转录中固定。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1



2



同一画面的局部放大

本次修订

将脸前圆形动作与左右摆动分开。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

CSL-9093933 · 洗脸 · 2026-10-25

章节 09 • 词形图示研究

毛巾

B

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

先张开一手表示洗脸；再把双手直立。 先做洗脸；再用直立、掌心相对的双手从前向后拉。 不要求两掌相碰。

在情境中理解意义

毛巾已经可用。词形研究不成为获得舒适材料的条件。

词形参考: CSL-9093927 • 《逐梦心言——手语的学习》5.2 生活用品，毛巾。.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

毛巾 · 逐项阅读词形

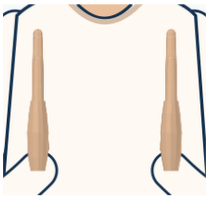
请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	先张开一手表示洗脸；再把双手直立。
掌向与指向	第二部分两掌相对，不是向下平放。
位置	先在脸前；再在身体前方表示长方形。
接触	不要求两掌相碰。
运动	先做洗脸；再用直立、掌心相对的双手从前向后拉。
顺序与节奏	先圆形洗脸，再向后；不是向两侧分开。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

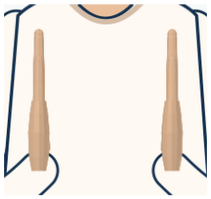
1



2

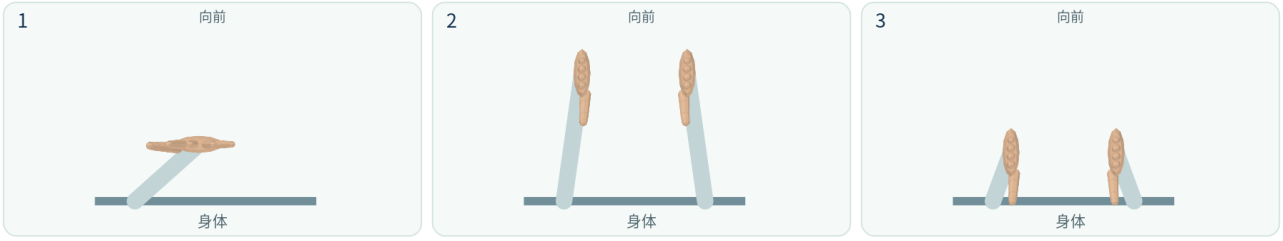


3



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

把面部前段、直立掌向和前后深度路径分开标明。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

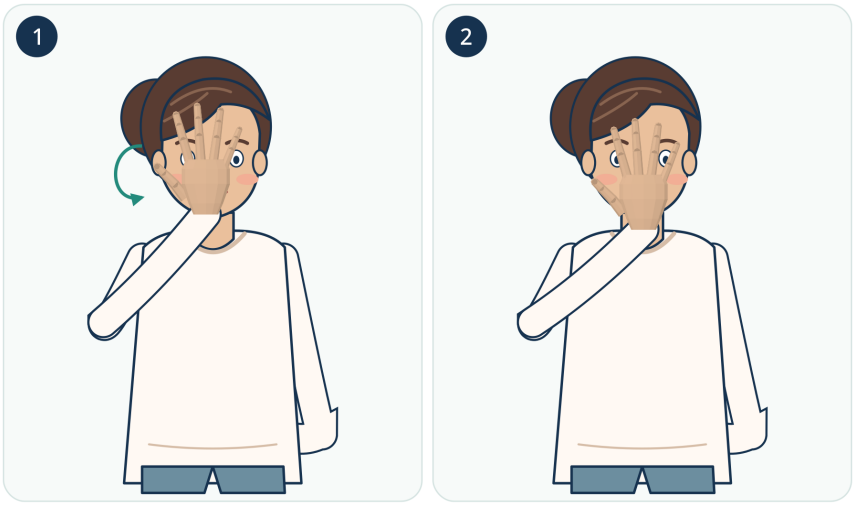
CSL-9093927 · 《逐梦心言——手语的学习》5.2 生活用品，毛巾。 · 2026-10-25

章节 09

先看图，再作答

请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 图示 A 对应什么意义?

B



2. 图示 B 对应什么意义?

章节 09

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 必要照顾要等到手语表现后才进行吗?

4. 真实选择与虚假选择有何不同?

5. 应抓住对方的手做出标准动作吗?

6. 何时写反思?

材料令人不适

毛巾的触感不舒服。

有其他选择时更换，不把偏好理解成故意作对。

练习分散注意

你在监督用水时阅读。

把书放下，回到安全任务。

章节 09

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

我们共同经历了什么照顾？

我尊重了什么偏好？

怎样维护了安全和隐私？

下次会提前准备什么？



Sona 的提醒

尊严不是照顾结束后的附加项。

章节 10

好好结束，也知道怎样回来

尊重一次结束，并为成人学习选择下一小步。



结束活动本身也是贡献。可以承认结束，而不要求最后再回答一次。一次经历的价值，不只取决于持续多久或完成多少页。

本书提供选定词形与家庭实践。完成它不证明手语流利程度，也不证明孩子的语言发展水平。更有用的问题是：你想进一步理解哪种交流，可以和谁继续学习？

“睡觉”和“关灯”是不同的研究对象。不是每次结束都意味着要睡觉；也不应为了完成本章而突然关掉让人安心的灯。词形需要与合适情境相配。

> **一个共同的时刻**
>
> 孩子表示游戏结束，家人收起材料。成人把对自己表达的疑问记下来，留待以后研究，而不是为了澄清疑问继续留住孩子。

章节 10

准备与尝试

重读笔记，找具体变化：更舒服的位置、过长的问题、真正兑现的选择。这些细节比一个总分更有用。

保留一个关于词形的问题、一个关于意义的问题、一个关于使用情境的问题。有具体情境的疑问，比没有背景的一串标签更容易讨论。

这些最终图示仍需熟练使用者独立审核。遇到不清楚的细节，不应把图卡作为唯一权威。家庭活动可以继续，而不需要假装已经确定某个动作。

一个小实验

1. 选一个比以前更容易参与的交流。
2. 写下自己作出的有帮助的改变。
3. 选择一个具体语言问题。
4. 决定下一小步，也给休息留位置。



Sona 的提醒

可以结束活动，同时保持学习开放。

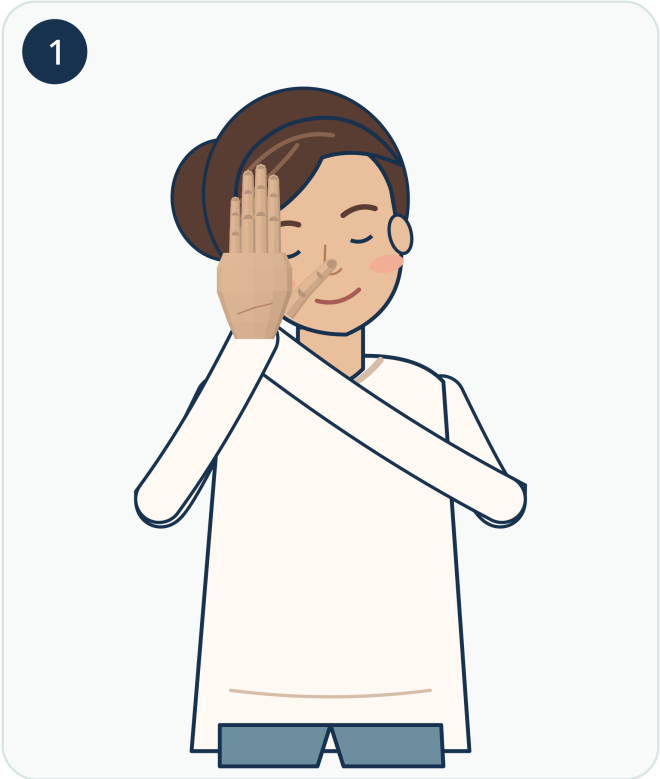
研究能够说明什么: R1, R7. 情境、活动和记录页是 SonaSteps 的编辑设计，不是复制的研究量表、已验证治疗或儿童评估。

章节 10 • 词形图示研究

睡觉

A

简体中文 • 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

双手平伸，掌心合在一起。 合掌置于头侧，头略倾。 双掌相合，靠在头侧。

在情境中理解意义

共同话题涉及睡眠。活动结束不一定意味着要睡觉，仍需结合情境。

词形参考: CSL-9093933 • 睡觉.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

睡觉 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

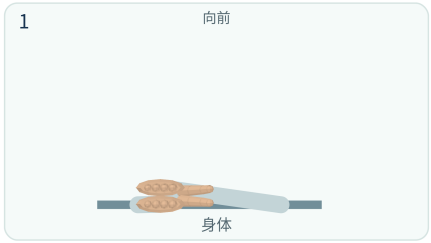
手形	双手平伸，掌心合在一起。
掌向与指向	两掌相对。
位置	头的一侧。
接触	双掌相合，靠在头侧。
运动	合掌置于头侧，头略倾。
顺序与节奏	呈现组合并稍停；不增加反复挥动。
面部与身体	课程描述含闭眼和略倾头。

1



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

将双掌接触与头、眼同时出现写明。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

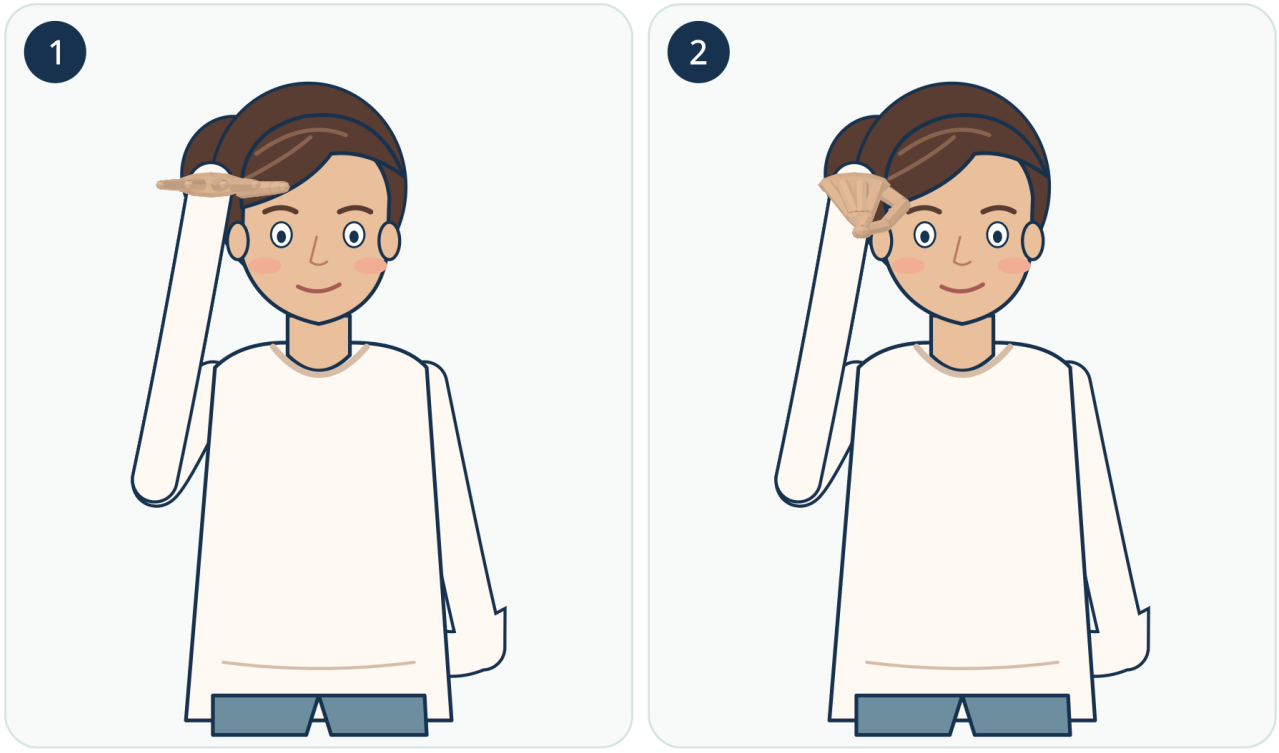
CSL-9093933 · 睡觉 · 2026-10-25

章节 10 · 词形图示研究

关灯

B

简体中文 · 中国手语选定参考词形



按编号和动作说明读图。放大细节直接裁自同一张图，保持原来的朝向。框间箭头只是阅读顺序，不是完整轨迹。单幅图可能只展示一个位置；局部动作示意也不等于完整词形。

一手先张开，随后把指尖聚拢。 在高处把张开的手指收拢，表示熄灯。 不接触头部。

在情境中理解意义

双方讨论关掉灯，而不是突然制造黑暗。先考虑安全、舒适和对方的偏好。

词形参考: CSL-DAILY-OBJECTS · 生活用品：熄灯.

依据参考资料绘制的编辑示意稿，并非已通过语言审核的示范。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

关灯 · 逐项阅读词形

请结合前一页图示阅读。前、后指相对示范者身体的深度，不是纸面上下。编号表示阶段；它本身不规定运动时长。

手形	一手先张开，随后把指尖聚拢。
掌向与指向	手在头部上方，张开的指尖朝下。
位置	头上方的灯的位置。
接触	不接触头部。
运动	在高处把张开的手指收拢，表示熄灯。
顺序与节奏	收拢一次；不是先在胸前握拳再举起。
面部与身体	转录未指定固定面部形式。

1

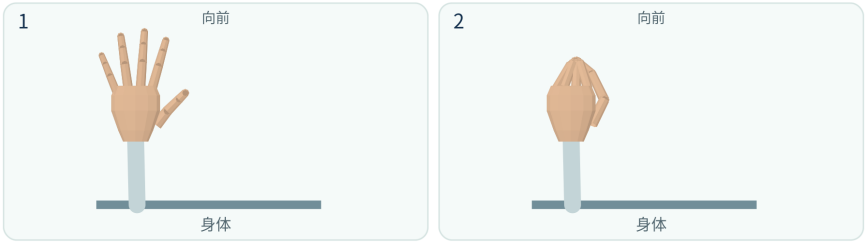


2



同一画面的局部放大

深度投影 · 左右与正面图一致



本次修订

修正到生活用品条目所述“熄灯”，并补出指尖向下和高处收拢。

与公开来源文字作逐项比较；不是独立语言审核批准。

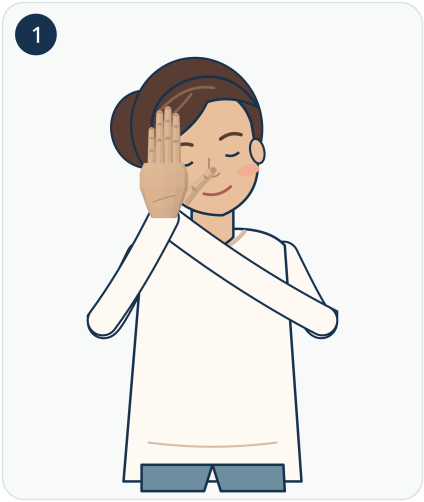
CSL-DAILY-OBJECTS · 生活用品：熄灯 · 2026-10-25

章节 10

先看图，再作答

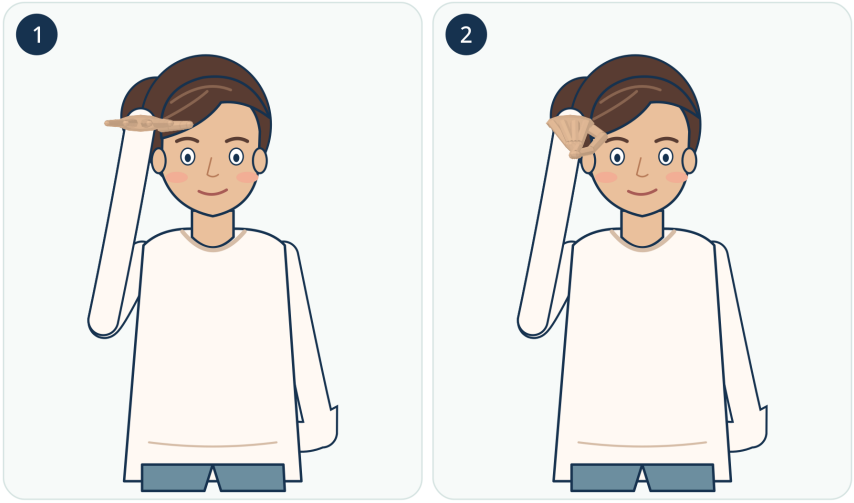
请参照本章的两张图示页。 这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

A



1. 图示 A 对应什么意义?

B



2. 图示 B 对应什么意义?

章节 10

纸上练习

请参照本章的两张图示页。 可以写、画或讨论，不必填满每个空格。

3. 完成所有页面会获得流利认证吗?

4. 孩子结束前必须最后再回答一次吗?

5. 怎样继续学习更有帮助?

6. 反思评价的是谁?

还有未解决的问题

活动已经结束。

把问题记下，不要求伙伴留下继续回答。

忘记一个细节

你不确定图中的手形。

标记疑问，不把猜测当作确定答案。

章节 10

本章记录

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

日期／情境

自己的哪一个改变最有帮助?

我想进一步理解哪种交流?

我要向熟练使用者提出什么问题?

下一小步是什么，何时休息?



Sona 的提醒

可以结束活动，同时保持学习开放。

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

名字、变体与下一步问题

印刷标签用于查找意义，不提供全部语法、地区变体或个人名字的用法。请记录与你交流的人实际使用的形式。

本版不移植 ASL 手指字母表，也不提供经过审核的完整汉语拼音手指字母方案。词形中的手形说明不等于一套字母课程。

下一次审核可以分别带上一个手形问题、一个情境问题和一个变体问题。完成书内活动不要求先查找外部课程。

与相关社群的熟练使用者讨论词形如何使用。不要为别人自行编造手语名字，也不要替别人决定身份。



章节 01

参考答案与讨论

找到共同的开始

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 本页“注意②”接触的是掌心还是手背？发生几次？

右手背与左手背轻碰两次。左掌朝下、右掌朝上，并配以认真的表情。

2. 本章图示 B 对应什么意义？

家。图示为竖立双手、指尖相接的主要位置。

3. 目标是让孩子始终看着你吗？

不是。注意可以在人物和活动之间移动。

4. 如果手不容易看见，可以改变什么？

自己的位置、照明或物品的位置。

5. 必须等到孩子表达一个标准词形才回应吗？

不必。动作、表情和其他贡献也值得回应。

6. 邀请与命令有什么区别？

邀请允许对方真正选择参与、等待或不继续。



Sona 的提醒

给回应留空间，不要追着视线走。

章节 02

参考答案与讨论

让选择保持真实

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义?

喜欢

2. 图示 B 表示哪一种“不能”？起始时掌心朝向哪里?

本页选择的是能力或自身条件造成的“不能”，不是表示外部禁止的另一词形。掌心朝向示范者自己，手背朝向观看者；保持小指伸出，手向下甩一次。

3. 什么使选择成为真实选择?

对方的回答可以改变接下来发生的事情。

4. 微笑是否意味着必须继续?

不是。享受活动和准备结束可以同时存在。

5. 能否暂时不给水，以换取一个手语词?

不能。基本需要不应附加表现条件。

6. 没有清晰偏好时可以怎样做?

降低压力、等待，或撤回提议。



Sona 的提醒

尊重回答，回答才有意义。

章节 03

参考答案与讨论

给另一次尝试留位置

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 这一条目为什么没有完整教学图？能否用旧图或汉语词序补齐？

因为完整动作还没有足够来源证据。不能用旧图、其他手语或汉语词序猜出替代动作。此题检查来源界限，不测试该词的手语表达。

2. 图示 B 对应什么意义？

知道

3. 谁可以在澄清时改变自己的行动？

双方都可以，成人可以先修正自己的理解。

4. 更大声地重复能保证理解吗？

不能。可能缺少可见性、情境或时间。

5. 每个不完美细节都必须立即打断吗？

不必，也需要让主要信息完整出现。

6. 什么记录最有用？

原来的意图、你的理解，以及有帮助的调整。



Sona 的提醒

修正理解，本身就是交流。

章节 04

参考答案与讨论

让共同话题更清楚

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义?

桌子

2. 图示 B 对应什么意义?

椅子

3. 必须读完整本书才算成功吗?

不必。目标是一个能够参与的交流。

4. 孩子喜欢小细节时应怎样做?

可以把这个细节作为共同话题。

5. 汉语标签是否提供完整的手语句子?

不提供。它是意义提示。

6. 为什么需要停顿?

让注意能够在人物、物品和回应之间移动。



Sona 的提醒

共同话题比一串名称更重要。

章节 05

参考答案与讨论

先有归属，再有称谓

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义?

爸爸

2. 图示 B 对应什么意义?

妈妈

3. 所有家庭必须使用同一组称谓吗?

不必。关系与偏好可以不同。

4. 照片一定要用来检查亲属知识吗?

不必，也可以谈对方选择的回忆。

5. 能否仅凭照片发明手语名字?

这不是本书提出的做法。应尊重本人和社群的使用方式。

6. 什么有助于让关系更容易参与?

直接交流、留出回应，以及共享真实的生活时刻。



Sona 的提醒

一个人不等于一个标签。

章节 06

参考答案与讨论

让日常需要更容易表达

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义?

吃

2. 图示 B 对应什么意义?

杯子

3. 帮助是否必须等待完美的词形?

不必。学习期间，照顾照常进行。

4. 一个动作能确定地说明感受吗?

不能，需要情境和可能的确认。

5. 语言练习只能是请求吗?

不是，还可以有评论、偏好和回忆等目的。

6. 日记记录什么?

成人的学习与决定，而不是孩子的分数。



Sona 的提醒

照顾不需要用一个动作来换取。

章节 07

参考答案与讨论

增加信息，而不占满交流

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义？

想

2. “给”的掌心朝哪边？前送时手形怎样变化？

掌心向上；前送时五指由聚拢变为平伸。不是掌心向下，也不是给自己。

3. 增加信息是否总要把回应变长？

不是。新增内容要服务于共同话题。

4. 谁最能澄清自己的作品？

创作者本人。

5. 练习时适合同时改变一切吗？

不适合。一次改变一项更容易观察。

6. 一串词语标签是完整译句吗？

不是。本书的词形研究不等于完整句子翻译。



Sona 的提醒

添一块信息，不要占满整个空间。

章节 08

参考答案与讨论

让计划的变化看得见

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义?

穿衣

2. “起床”的右手伸出哪两根手指？起始怎样接触?

伸拇指和小指；右手背贴在左掌上，然后右手由横卧转为直立。不是双指站立。

3. 计划卡是一个手语句子吗?

不是，它是整理活动信息的支持工具。

4. 理解变化就必须喜欢变化吗?

不必。理解和感受不同。

5. 应说明哪些内容?

变化了什么、没变什么，以及还有哪些选择。

6. 什么时候应放下书?

阅读会影响安全监督的时候。



Sona 的提醒

清楚说明，不等于控制感受。

章节 09

参考答案与讨论

把尊严留在照顾之中

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义?

洗脸

2. 图示 B 对应什么意义?

毛巾

3. 必要照顾要等到手语表现后才进行吗?

不用。照顾不应附加表现条件。

4. 真实选择与虚假选择有何不同?

真实选择的回答可以在安全范围内被尊重。

5. 应抓住对方的手做出标准动作吗?

这不是本书建议的练习。应尊重对方的自主。

6. 何时写反思?

照顾完成、记录不再影响监督的时候。



Sona 的提醒

尊严不是照顾结束后的附加项。

章节 10

参考答案与讨论

好好结束，也知道怎样回来

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

1. 图示 A 对应什么意义?

睡觉

2. 图示 B 对应什么意义?

关灯

3. 完成所有页面会获得流利认证吗?

不会。这是介绍性实践，图示仍待独立审核。

4. 孩子结束前必须最后再回答一次吗?

不必。可以不附加任务地尊重结束。

5. 怎样继续学习更有帮助?

明确的问题、可追溯的来源，以及能够共同讨论的熟练使用者。

6. 反思评价的是谁?

成人的决定和学习，不是孩子的价值或发展分数。



Sona 的提醒

可以结束活动，同时保持学习开放。

可重复使用的家庭页面

共同视野安排

用文字或图画表示舒服的安排。先调整环境，不强迫对方改变姿势。

人物和感兴趣的物品

看见或参与有什么困难

我自己可以改变的一点

调整之后观察到什么

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

可重复使用的家庭页面

能够兑现的选择

只记录确实可用的选项。

可用选项 A

可用选项 B

对方怎样拒绝或请求暂停

我会怎样尊重回答

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

可重复使用的家庭页面

一次澄清的记录

描述交流，不责怪被误解的人。

我原先理解的内容

伙伴补充或纠正的信息

我怎样改变回应

什么让意义更清楚

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

可重复使用的家庭页面

共同话题图

一个细节也能支持一次交流。

物品、图像或事件

伙伴感兴趣的部分

我加入的一条相关信息

下一轮发生了什么

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

可重复使用的家庭页面

给另一位照顾者的提示

只分享必要信息并尊重隐私。这不是临床记录。

一种更容易接收的安排

本人表达的偏好

怎样表示暂停或结束

我们应询问而不是假定的事情

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

可重复使用的家庭页面

现在、接下来、变化

用文字或画图安排活动；它不表示手语语法。

现在

接下来

什么变了

什么没变／还有什么选择

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

可重复使用的家庭页面

语言研究笔记

区分已经查阅的内容和仍未确认的细节。

词形／意义／图卡编号

来源与已知变体

对手、脸或动作的具体疑问

向熟练使用者提出的问题／审核日期

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

可重复使用的家庭页面

我的下一小步

记录成人的学习，不给孩子评分。

一种变得更容易参与的交流

我作出的贡献

将继续研究的疑问

一个小步骤和休息安排

记录成人自己的决定与交流经过，不给孩子的语言发展评分。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

所选词形索引

这一页研究一个词形，不是完整句子的手语翻译。

注意	zh-attention	10
家	zh-home	12
喜欢	zh-like	19
不能（能力或自身条件）	zh-cannot	21
换／代替	zh-change	28
知道	zh-know	30
桌子	zh-table	37
椅子	zh-chair	39
爸爸	zh-father	46
妈妈	zh-mother	48
吃	zh-eat	55
杯子	zh-cup	57
想	zh-think	64
给	zh-give	66
穿衣	zh-wear	73
起床	zh-wake	75
洗脸	zh-washface	82
毛巾	zh-towel	84
睡觉	zh-sleep	91
关灯	zh-lightoff	93

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

来源与使用范围 · 研究能够说明什么

R1 · Caselli, N., Pyers, J., & Lieberman, A. M.

2021. Deaf Children of Hearing Parents Have Age-Level Vocabulary Growth When Exposed to American Sign Language by 6 Months of Age. The Journal of Pediatrics, 232, 229–236.

DOI: 10.1016/j.jpeds.2021.01.029

https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33482219/

R1：早期 ASL 接触与词汇的观察性关联，不是对本书的试验。

R2 · Lieberman, A. M., Hatrak, M., & Mayberry, R. I.

2014. Learning to Look for Language: Development of Joint Attention in Young Deaf Children. Language Learning and Development, 10(1), 19–35.

DOI: 10.1080/15475441.2012.760381

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3865891/

R2：四组母子互动中的人物—物品注意转移，不支持强迫持续对视。

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

来源与使用范围 • 研究能够说明什么

R3 • Sander, J., Rowland, C. F., & Lieberman, A. M.

2025. Caregivers Use Joint Attention to Support Sign Language Acquisition in Deaf Children. Developmental Science, 28, e70034.

DOI: 10.1111/desc.70034

https://www.mpi.nl/publications/item3653462/caregivers-use-joint-attention-support-sign-language-acquisition-deaf

R3：五十四组互动中的注意与命名协调，不是本书活动验证。

R4 • Lieberman, A. M., Fitch, A., & Borovsky, A.

2022. Flexible fast-mapping: Deaf children dynamically allocate visual attention to learn novel words in American Sign Language. Developmental Science, 25(3), e13166.

DOI: 10.1111/desc.13166

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8818049/

R4：实验条件下学习新 ASL 词汇，与日常家庭交流不同。

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

来源与使用范围 • 研究能够说明什么

R5 • Berger, L., Pyers, J., Lieberman, A., & Caselli, N.

2024. Parent American Sign Language skills correlate with child–but not toddler–ASL vocabulary size. Language Acquisition, 31(2), 85–99; first published online 2023.

DOI: 10.1080/10489223.2023.2178312

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10950064/

R5：家长 ASL 水平与儿童词汇的关联随年龄变化，并未规定家长最低分数。

R6 • Jones, M. K., Zanzinger, K., Grauzer, J., Sudec, L., Kaat, A. J., & Roberts, M. Y.

2025. Early Communication Intervention for Deaf/Hard of Hearing Toddlers: A Randomized Clinical Trial. Pediatrics, 155(6), e2024066847.

DOI: 10.1542/peds.2024-066847

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12278989/

R6：有辅导的干预研究，相关子组并非自然 ASL；不能证明自学书的效果。

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

来源与使用范围 • 研究能够说明什么

R7 • Terry, J., & Rance, J.

2023. Systems that support hearing families with deaf children: A scoping review. PLOS ONE, 18(11), e0288771.

DOI: 10.1371/journal.pone.0288771

https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0288771

R7：支持系统范围综述，不保证任何具体服务现时可获得或有效。

R8 • Depowski, N., Abaya, H., Oghalai, J., & Bortfeld, H.

2015. Modality use in joint attention between hearing parents and deaf children. Frontiers in Psychology, 6, 1556.

DOI: 10.3389/fpsyg.2015.01556

https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4600903/

R8：共享注意中的交流方式；增加提示不自动证明对方理解。

SONASTEPS · SIGN & CONNECT

中国手语词形参考

保留条目使用《逐梦心言——手语的学习》的已有文字研究记录。以下链接用于说明来源，不是完成书中活动的必需步骤。新修订的五个目标另列下一页。

家、洗脸、睡觉

https://x.08nm.com/course/playview/CCU00001001109/9093933/

喜欢

https://x.08nm.com/course/playview/CCU00001001109/9093941/

知道、想

https://x.08nm.com/course/playview/CCU00001001109/9093940/

桌子、椅子、杯子、毛巾、关灯

https://x.08nm.com/course/playview/CCU00001001109/9093927/

爸爸、妈妈

https://x.08nm.com/course/playview/CCU00001001109/9093921/

吃、穿衣

https://x.08nm.com/course/playview/CCU00001001109/9093942/

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

本轮补充的词形依据

第 4.0 版新增的词形描述来自 Zhao、Zhong、Zheng、Su 与 Chen 的 CNSL-bench（2026）公开研究记录。文字比对不被称为演示视频核验。

“不能”的本次掌向修订另依据完整词典参考图的视觉判读。该图只用于研究核对，不纳入本书或交付资产。公开可见不表示第三方图文可以自由再发布。

注意

CNSL-bench 记录 5034，注意②。保留第 4.0 版的掌向、接触面及两次接触说明。

不能（能力或自身条件）

CNSL-bench 记录 5877；SignTrace-Dictionary 对应记录 526，不行②（不能②）；原图 v1_txt006_478.jpg。文字给出小指方向和下甩动作；完整原图支持掌心朝自己、手背朝观看者的判读。

换／代替

CNSL-bench 记录 4573；SignTrace-Dictionary 对应记录 2314。双食指竖立、左右交叉换位有文字依据；掌向仍未确认，不恢复猜测姿势。

给；起床

CNSL-bench 记录 2961（给）、3386（起床／起身）。保留第 4.0 版已写明的参数和图示。

https://github.com/rzhao-zhsq/CNSL-bench
data/cnsl_bench.json · 89331a3c3fe0c83b825722863ef49477ac9e384d

https://github.com/tuzengji/SignTrace-Dictionary
data/signs.jsonl · 记录 526、2314

https://github.com/tuzengji/chinese-sign-language-dictionary/blob/main/images/v1_txt006_478.jpg

说明和示意图是 SonaSteps 的重新表达；未复制原图、原页面或长段原文。来源记录与独立语言审核分开保存。

SONASTEPS • SIGN & CONNECT

联结仍在继续



每个时刻不必变成一堂课。一个可接收的邀请、一个被认可的回应和一次被尊重的结束，已经能够建立联结。保留问题，继续学习，不要求对方完美。

语言与最终图示尚待独立审核